

EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2020/2021



OBSAH:

část I	Základní charakteristika školy	3
část II	Přehled učebních plánů	5
část III	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	7
část IV	Údaje o přijímacím řízení	9
část V	Výsledky výchovy a vzdělávání	13
část VI	Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	18
část VII	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	18
část VIII	Výkon státní správy	19
část IX	Poradenské služby na škole	19
část X	Základní údaje o hospodaření	20
část XI	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	23
část XII	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	24
část XIII	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	25
část XIV	Údaje o spolupráci s dalšími organizacemi při plnění úkolů ve vzdělávání	32
část XV	Další údaje o škole	33
část XVI	Zhodnocení a závěr	37
část XVII	Obrazová příloha	39

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

a) Název školy, sídlo, právní forma

EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.
Brno, Labská 27, 625 00
právní forma: obecně prospěšná společnost
IČO: 253 141 22
tel: 547 219 976
IZO: 048 033 413
identifikátor: 600 013 758

b) Zřizovatel školy:

RNDr. Petr Handlíř, Brno, Výstavní 5

a

Ing. Sylvie Schmiedová, Brno, Vránova 112 do 12. srpna 2021

od 13. srpna 2021

EKO Gymnázium s.r.o.

IČO: 116 78 375

sídlo: Vránova 1127/112, Brno, 621 00

zastoupen: Ing. Sýlvií Schmiedovou, Brno, Vránova 112

a RNDr. Petrem Handlířem, Výstavní 5, 603 00 Brno

c) Ředitel školy:

RNDr. Petr Handlíř

Brno, Výstavní 5, 603 00

d) Všechny druhy a typy škol:

EKO Gymnázium Brno sdružuje:

KKOV	název součásti	pozn.	délka studia	cílová kapacita
79-41-K/41	gymnázium – všeobecné, studium denní		4 roky 0 měs.	140
79-41-K/61	gymnázium – všeobecné, studium denní		6 let 0 měs.	140
79-41-K/81	gymnázium – všeobecné, studium denní		8 let 0 měs.	200

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
2020/2021	12	276,5	23,0

třída – označení	obor	Celkový počet přepočtených žáků
Prima A	79 41 K / 81	26,0
Sekunda A1	79 41 k / 81	24,0
Sekunda A2	79 41 K / 81	14,0
Tercie A	79 41 K / 81	25,0
Tercie AB	79 41 K / 81	26,0
	79 41 K / 61	
Kvarta AB1	79 41 K / 81	25,0
	79 41 K / 61	
Kvarta AB2	79 41 K / 81	26,0
	79 41 K / 61	
Kvinta AB	79 41 K / 81	20,0
	79 41 K / 61	
Kvinta ABC	79 41 K / 81	23,2
	79-41-K/61	
	79-41-K/41	
Sexta ABC	79 41 K / 81	24,0
	79 41 K / 61	
	79 41 K / 41	
Septima ABC	79 41 K / 81	19,3
	79 41 K / 61	
	79 41 K / 41	
Oktáva ABC	79 41 K / 81	24,0
	79 41 K / 61	
	79 41 K / 41	

- e) **Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:**
 2. 9. 1992 pod č.j. 2967/92
 poslední změna v zařazení ze dne: 23. ledna 2009
 pod č.j. 26 795/2008-21
 s platností od 1. září 2009

- f) **Celková kapacita školy:** 480 žáků

- g) **Seznam studijních oborů**

79 – 41 – K *Gymnázium*

1. 79-41-K/41 **Gymnázium**

studium denní

2. 79-41-K/61 **Gymnázium**

studium denní

3. 79-41-K/81 **Gymnázium**

studium denní

h) Školní sportovní klub

Založen v roce 1994, ŠSK byla udělena právní subjektivita ve smyslu stanov a v AŠSK ČR je registrován pod číslem JIM/600/50.

i) Adresa pro dálkový přístup

www.eko-g.cz

j) Školská rada

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena školská rada dle zákona č. 561/2004Sb. Ve školním roce 2020/2021 pracovala ve složení:

předseda: Ing. Sylvie Schmiedová,
členové: Mgr. Marek Jeleček (za pedagogické pracovníky),
Mgr. Tomáš Růžička (za rodiče a zletilé žáky).

Školská rada se schází nepravidelně minimálně jednou za půl roku. Zároveň se školská rada dohodla, že v případě řešení naléhavého problému se sejde operativně ihned. Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici u ředitele školy.

Část II.

PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Ve školním roce 2020/21 se všechny typy studijních oborů řídily dle následujících učebních plánů schválených MŠMT ČR:

víceleté gymnázium:

Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – osmileté studium
č.j. O / 119 / 07; ve znění č.j.: O / 122 / 09

Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – šestileté studium
č.j. O / 123 / 09

čtyřleté gymnázium:

Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – čtyřleté studium
č.j. O / 124 / 09

Učební plán osmiletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)

PŘEDMĚTY	R O Č N Í K									
	nižší stupeň				Σ	vyšší stupeň				Σ
	I.	II.	III.	IV.		V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	5	4	3	3	15	4	3	3	4	14
Ruský / Německý jazyk 4)			4	3	7	4	3	3	4	14
Latina 2)					0		2	2		4
Základy společenských věd	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	8	2	2		2	6
Zeměpis	2	2	2	2	8	2	2		2	6
Matematika	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15
Deskriptivní geometrie 2)					0		2	2		4
Fyzika	2	2	2	2	8	2	2	2		6
Chemie			2	2	4	2	2	2		6
Biologie	2	2	2	2	8	2	2	2		6
Informatika 4)		1	1	1	3	2	2	1		5
Estetická výchova 1)	3	3	2	2	10	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	1			2					0
Základy ekologie					0		2			2
Volitelný předmět 1		1	1	1	3			2	2	4
Volitelný předmět 2					0			2	2	4
Volitelný předmět 3					0				2	2
Komunikace v jazyce 3)					0			2	2	4
					0					0
celkem předepsaných hodin	29	29	32	32	122	33	34	33	32	132

Učební plán šestiletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)

R O Č N Í K	R O Č N Í K							
	nižší ročník		Σ	vyšší ročník				Σ
	I.	II.		III.	IV.	V.	VI.	
Český jazyk a literatura	4	4	8	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	6	4	3	3	4	14
Ruský jazyk/Německý jazyk 1)	3/4	3	6/7	4	3	3	4	14
Latina 2)			0		2	2		4
Základy společenských věd	1	2	3	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	4	2	2		2	6
Zeměpis	2	2	4	2	2		2	6
Matematika	4	4	8	4	3	4	4	15
Deskriptivní geometrie 2)			0		2	2		4
Fyzika	2	2	4	2	2	2		6
Chemie	2	2	4	2	2	2		6
Biologie	2	2	4	2	2	2		6
Informatika	2/1	1	3/2	2	2			4
Estetická výchova	2	2	4	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	4	2	2	2	2	8
Základy ekologie			0		2			2
Volitelný předmět 1	1	1	2			2	2	4
Volitelný předmět 2			0			2	2	4
Volitelný předmět 3			0				2	2
Komunikace v jazyce 3)			0			2	2	4
			0					0
celkem předepsaných hodin	32	32	64	33	34	33	32	132

Učební plán čtyřletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)

PŘEDMĚTY	ROČNÍK				Σ
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	4	3	3	4	14
Ruský jazyk ¹⁾	4	3	3	4	14*
Německý jazyk ¹⁾	4	3	3	4	14*
Latina ²⁾		2	2		4**
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2		2	6
Zeměpis	2	2		2	6
Matematika	4	3	4	4	15
Deskriptivní geometrie ²⁾		2	2		4**
Fyzika	2	2	2		6
Chemie	2	2	2		6
Biologie	2	2	2		6
Informatika	2	2			4
Estetická výchova	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Základy ekologie		2			2
Volitelný předmět 1			2	2	4
Volitelný předmět 2			2	2	4
Volitelný předmět 3				2	2
Komunikace v jazyce ³⁾			2	2	4
Celkem předepsaných hodin	33	34	33	32	132

- 1) žáci si volí mezi ruským a německým jazykem
- 2) žáci si volí jeden z předmětů buď latinu, nebo deskriptivní geometrii
- 3) jedna hodina je komunikace v českém jazyce a jedna hodina je komunikace v anglickém nebo ruském jazyce

Část III.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

1. Celkový přehled personální situace (stav k 30. 6. 2021)

Útvar	Funkce	Počet	Přepočtených
Pedagog. pracovníci	ředitel	1	1
	zástupce ředitele	1	1
	výchovný poradce	1	1
	učitel	22	21,93
	asistent pedagoga	3	2,89
Celkem PP		28	27,82
Nepedagog. pracovníci		2	0,95

Vedení školy:

ředitel: RNDr. Petr Handlíř
 zástupce ředitele: Mgr. Marek Jeleček
 výchovný poradce: PhDr. Helena Gazdová

Vedoucí předmětových komisí:

ČJ, L, D, ZSV, EV
Cizí jazyky: AJ, RJ, NJ
M, F, Dg, Inf
B, CH, Z, Eko, Tv, Vzk

Mgr. Pavla Jamborová
Věra Špilková
Mgr. Jana Suchomelová
Mgr. Jitka Němčanská

Třídní učitelé:

prima A
sekunda A1
sekunda A2
tercie A
tercie AB
kvarta AB1
kvarta AB2
kvinta ABC
kvinta AB
sexta ABC
septima ABC
oktáva ABC

Mgr. Jiří Pejcha
Mgr. Pavel Vaníček
Mgr. Jana Lysoňková
Mgr. Zdeňka Šmídová Říhová
Mgr. Tomáš Martínek
Mgr. Jana Suchomelová
Mgr. Natálie Miženkova
Mgr. Soňa Krampolová
Mgr. Jitka Němčanská
Mgr. Matěj Otruba
Mgr. Jakub Raida
Mgr. Pavla Jamborová

Kvalifikovanost a aprobovanost

Pedagogičtí pracovníci	úvazek	aprobace	vyučuje ve školním roce
Thomas Amrhein	12	Kaj	SAJ, AJ, Kn Aj
Mgr. Miriam Báčová	--	AJ	mateřská dovolená
Mgr. Jiří Buryška	23	TV, Z	Tv, Z
RNDr. Helena Doložilková	8	M, DG	M, DG
Mgr. Miroslava Filová	12	VV	VV, EV
PhDr. Helena Gazdová	19	RJ, Psych., NJ	RJ
RNDr. Petr Handlíř	11	M, Z	M, SM
Mgr. Hana Handlířová	8	M, Z	M
Mgr. Pavla Jamborová	24	ČJ, L, D	ČJ, KJ, L
Mgr. Marek Jeleček	10	B, CH	B, CH, SCH
Mgr. Monika Ježová	24	AJ, NJ	AJ, Kaj, NJ, SNJ
Mgr. Monika Kopečková	21	B, CH, F	B, CH, F, BCHP, VzkZ
Mgr. Jana Králíčková	--	NJ	mateřská dovolená
Mgr. Soňa Krampolová	23	B, CH	B, SB, CH, EK
Mgr. David Kupka	23	INF	INF
Mgr. Jana Lysoňková	21	B, TV, AJ	AJ, KAJ, SAJ,
Mgr. Tomáš Martínek	21	ČJ, ZSV	ČJ, ZSV
Mgr. Natálie Miženkova	23	RJ, HV	RJ, KRJ, SRJ
Mgr. Jitka Němčanská	23	TV, Z	Z, SZ, TV
Mgr. Martina Ondráčková	--	B, Z	mateřská dovolená
Mgr. Matěj Otruba	23	AJ	AJ, KnAJ
Mgr. Jiří Pejcha	22	ZSV, HV	ZSV, HV, EV, SSV, VzkZ
Mgr. Jakub Raida	21	ČJ, ZSV	ČJ, ZSV, KČJ

Mgr. Jana Suchomelová	22	M, F	M, F, S _F , F _P
Mgr. Zdeňka Šmídová Říhová	16	M, ZSV	M
Věra Špilková	20	AJ, ZSV	AJ, S _{AJ} , KJ
Mgr. Pavlína Švejdová	21	AJ, M	AJ, M
Mgr. Pavel Vaníček	22	D, L	D, S _D
Mgr. Dana Amelie Vokatá	22	NJ, Ps	Nj
Mgr. Filip Wozar	22	TV, B	TV, B

Asistent pedagoga	třída
Radomíra Brtníková	kvarta AB2
Mgr. Markéta Dobiášová	kvarta AB1
Mgr. Michaela Říhová	sexta ABC

Nepedagogičtí pracovníci	funkce
Mgr. Hana Handlířová	hospodářka
Jana Dočekalová	provozní zaměstnanec
Ing. Luděk Kašpárek	ekonom
Mgr. David Kupka	správce sítě
Yvona Scheryová	provozní zaměstnanec
Jaroslav Šafrata	školník
Růžena Šafratová	provozní zaměstnanec

	Učitelé
Aprobovanost v %	100
Požadovaný stupeň vzdělání v %	100
Důchodci v %	10,7

2. Počet absolventů, kteří nastoupili ve školním roce 2020/21: 2

3. Věkové složení pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	6	3
35 – 50 let	2	3
nad 50 let	2	6
důchodci	0	3
Celkem	10	15

ČÁST IV.

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

a) čtyřleté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo			II. kolo			III. kolo			Počet		
	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Přij.	Nepřij.	Záp. lístky
79-41-K/41 Gymnázium	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) šestileté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo			II. kolo			III. kolo			Počet		
	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Přij.	Nepřij.	Záp. lístky
79-41-K/61 Gymnázium	27	10	10	0	0	0	0	0	0	27	6	10

c) osmileté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo			II. kolo			III. kolo			Počet		
	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Přij.	Nepřij.	Záp. lístky
79-41-K/81 Gymnázium	99	26	26	0	0	0	0	0	0	48	51	26

Podmínky přijetí:

1. Čtyřleté studium

Nebylo konáno přijímací řízení na školní rok 2021/22.

2. Šestileté studium

Ke vzdělávání na gymnáziu lze přijmout uchazeče ze sedmé třídy základní školy a uchazeče, kteří navštěvují odpovídající ročníky na víceletých gymnáziích.

Přijímací řízení se bude skládat z následujících částí:

1. bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů,
2. bodové hodnocení výsledků vzdělávání z pololetí a z konce 6. třídy a z pololetí 7. třídy základní školy,
3. bodové hodnocení slohové práce.

Bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů bodů

max. 60

Výpočet bodů za výsledky státem zadávaných testů z českého jazyka a matematiky:

český jazyk max. 50 bodů za test
matematika max. 50 bodů za test

přepočet: $\text{součet získaných bodů} \times 0,6 = \text{počet bodů v přijímacím řízení}$

Pro uchazeče, kteří splnili podmínky pro uvolnění z písemné zkoušky z českého jazyka, bude tato zkouška nahrazena pohovorem k prokázání znalosti českého jazyka:

- schopnost porozumění mluvenému slovu max. 10 bodů
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek max. 10 bodů
- úroveň slovní zásoby max. 10 bodů

Minimální počet bodů nutných pro přijetí uchazeče při pohovoru ke studiu je 10.

ad 1) **Bodové hodnocení výsledků vzdělávání** **max. 10**
bodů

Do hodnocení prospěchu na ZŠ se započítávají body za průměr ze všech známek ve sledovaných obdobích podle následujícího klíče – dvakrát se započítá průměr z prvního pololetí šesté třídy a jednou průměr z pololetí sedmé třídy:

celkový průměr:	1,00 – 1,10	10 b.	1,51 – 1,60	3 b.
	1,11 – 1,20	9 b.	1,61 – 1,70	2 b.
	1,21 – 1,30	8 b.	1,71 – 1,80	0 b.
	1,31 – 1,40	7 b.	1,81 a více	-4 b.
	1,41 – 1,50	6 b.		

Žáci, kteří na vysvědčení mají z některého předmětu známku horší než dobrou, získávají v přijímacím řízení **-30** bodů.

Žáci, kteří v některém z uvedených pololetí mají chování uspokojivé nebo neuspokojivé, získávají v přijímacím řízení **-30** bodů.

ad 2) **Bodové hodnocení slohové práce** **max. 30**
bodů

Slohová práce bude v rozsahu 15 – 20 řádků formátu A4 (nejméně 150 slov v textu). Uchazeč napíše o svých koníčcích, zálibách, sportovních nebo jiných úspěších, popíše s jakými očekáváními přichází na novou školu, na co se na nové škole těší ...

Bude hodnocena gramatická správnost a nápaditost vypracovaného textu.

Celkový maximální počet bodů získaných v přijímacím řízení je 100.

Uchazeč nevyhoví požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhne minimálně 50 bodů.

V případě rovnosti bodů na rozhraní přijatých a nepřijatých uchazečů rozhoduje o pořadí:

- bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů;
- bodové hodnocení prospěchu ze základní školy;
- lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z matematiky;
- lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z českého jazyka.

Počty uchazečů přijímaných v přijímacím řízení: do 10

Přijímání uchazečů ve druhém a dalších kolech přijímacího řízení:

Žádné další kolo přijímacího řízení se nekonalo.

3. Osmileté studium

Ke vzdělávání na gymnáziu lze přijmout uchazeče, kteří plní povinnou školní docházku v páté třídě základní školy.

Přijímací řízení se bude skládat z následujících částí:

1. bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů,
2. bodové hodnocení výsledků vzdělávání z pololetí 4. třídy a z pololetí 5. třídy základní školy,
3. bodové hodnocení slohové práce.

ad 1) **Bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů**
max. 60 bodů

Výpočet bodů za výsledky státem zadávaných testů z českého jazyka a matematiky:

český jazyk max. 50 bodů za test
matematika max. 50 bodů za test

přepočet: $\text{součet získaných bodů} \times 0,6 = \text{počet bodů v přijímacím řízení}$

Pro uchazeče, kteří splnili podmínky pro uvolnění z písemné zkoušky z českého jazyka, bude tato zkouška nahrazena pohovorem k prokázání znalosti českého jazyka:

- schopnost porozumění mluvenému slovu max. 10 bodů
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek max. 10 bodů
- úroveň slovní zásoby max. 10 bodů

Minimální počet bodů nutných pro přijetí uchazeče ke studiu je 10.

ad 2) **Bodové hodnocení výsledků vzdělávání** **max. 10 bodů**

Do hodnocení prospěchu na ZŠ se započítávají body za průměr ze všech známek ve sledovaných obdobích podle následujícího klíče – dvakrát se započítá průměr z prvního pololetí čtvrté třídy a jednou průměr z pololetí páté třídy:

vypočítaný průměr:	1,00 – 1,10	10 b.	1,51 – 1,60	3 b.
	1,11 – 1,20	9 b.	1,61 – 1,70	2 b.
	1,21 – 1,30	8 b.	1,71 – 1,80	0 b.
	1,31 – 1,40	7 b.	1,81 a více	-4 b.
	1,41 – 1,50	6 b.		

Žáci, kteří na vysvědčení mají z některého předmětu známku horší než dobrou, získávají v přijímacím řízení -30 bodů.

Žáci, kteří v některém z uvedených pololetí mají chování uspokojivé nebo neuspokojivé, získávají v přijímacím řízení -30 bodů.

ad 3) **Bodové hodnocení slohové práce** **max. 30 bodů**

Slohová práce bude v rozsahu 10 – 20 řádků formátu A4 (nejméně 100 slov v textu). Uchazeč napíše o svých koníčcích, zálibách, sportovních nebo jiných úspěších, popíše s jakými očekáváními přichází na novou školu, na co se na nové škole těší ...

Bude hodnocena gramatická správnost a nápaditost vypracovaného textu.

Celkový maximální počet bodů získaných v přijímacím řízení je 100.

Uchazeč nevyhoví požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhne minimálně 50 bodů.

V případě rovnosti bodů na rozhraní přijatých a nepřijatých uchazečů rozhoduje o pořadí:

- a) bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů;
- b) bodové hodnocení prospěchu ze základní školy;
- c) lepší bodové hodnocení státem zadávaných testů z matematiky;
- d) lepší bodové hodnocení státem zadávaných testů z českého jazyka.

Počty uchazečů přijímaných v přijímacím řízení: do 26 uchazečů

Přijímání uchazečů ve druhém a dalších kolech přijímacího řízení:

Další kola přijímacího řízení se nekonala.

ČÁST V.

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

a) čtyřleté gymnázium
79 – 41 – K / 41

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
1.	5(6) / 1	1	1	4	5	0	0	0	0	0
2.	6 / 1	0	3	6	3	0	0	0	0	0
3.	8/1	2	3	6	5	0	0	0	0	0
4.	8/1	2	3	6	5	0	0	0	0	0
Celkem	28 / 4	5	10	22	18	0	0	0	0	0

b) šestileté gymnázium
79 – 41 – K / 61

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
1.	7/1	4	4	3	3	0	0	0	0	0
2.	10/2	8	9	2	1	0	0	0	0	0
3.	12/2	7	9	5	3	0	0	0	0	0
4.	9/1	3	5	6	4	0	0	0	0	0
5.	6/1	0	0	6	6	0	0	0	0	1
6.	10/1	3	3	7	7	0	0	0	0	0
Celkem	54 / 8	25	30	29	24	0	0	0	0	1

c) osmileté gymnázium
79 – 41 – K / 81

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
1.	26/1	26	26	0	0	0	0	0	0	0
2.	38/2	33	33	5	5	0	0	0	0	0
3.	44/2	30	29	14	15	0	0	0	0	0
4.	41(40)/2	20	27	20	13	1	0	0	0	0
5.	26/2	13	15	13	11	0	0	0	0	0
6.	9/1	2	3	6	5	1	1	0	0	1
7.	5/1	1	1	4	4	0	0	0	0	1
8.	6/1	3	4	3	2	0	0	0	0	0
Celkem	195 / 12	128	138	65	55	2	1	0	0	2

Zameškané hodiny, předčasné ukončení studia, přerušení studia

a) čtyřleté gymnázium 79 – 41 – K / 41

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyloučení	prospěch. důvody
1.	294/58,8	0	0	0	0	0
2.	276/46,0	0	0	0	0	0
3.	649/81,13	0	0	0	0	0
4.	586/73,25	0	0	0	0	0
Celkem	1 805	0	0	0	0	0
Ø na žáka	64,46	0,0				

b) šestileté gymnázium 79 – 41 – K / 61

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyloučení	prospěch. důvody
1.	379/54,14	0	0	0	0	0
2.	519/51,9	0	0	0	0	0
3.	783/65,25	0	0	0	0	0
4.	237/26,33	0	0	0	0	0
5.	439/73,17	0	0	0	0	0
6.	551/55,1	0	0	0	0	0
Celkem	2 908	0	0	0	0	0
Ø na žáka	53,85	0,0				

c) osmileté gymnázium 79 – 41 – K / 81

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyloučení	prospěch. důvody
1.	627/24,12	1	0	0	0	0
2.	1990/52,37	0	0	0	0	0
3.	2635/59,89	0	0	0	0	0
4.	1938/47,27	0	0	1	0	0
5.	1797/69,12	1	2	0	0	0
6.	662/73,56	0	1	0	0	1
7.	419/83,8	0	0	0	0	0
8.	228/38,0	0	0	0	0	0
Celkem	10 296	2	3	1	0	1
Ø na žáka	52,8	0,01				

celkový počet neomluvených hodin

	Denní studium
Celkem	2

Výsledky maturitních zkoušek

K maturitním zkouškám v jarním termínu byli na základě vyhlášky č. 211/2020 Sb. o hodnocení výsledků vzdělávání ve druhém pololetí školního roku 2020/2021 připuštěni všichni žáci posledního ročníku, kteří uzavřeli první pololetí.

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy:

OKTÁVA A

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	průměr	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50b)	6	76,33	38,17	6	--
Anglický jazyk (95b)	6	96,50	91,67	6	--
Ruský jazyk	--	--	--	--	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--
Matematika	--	--	--	--	--

OKTÁVA B

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	průměr	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50b)	10	75,60	37,80	10	--
Anglický jazyk (95b)	9	89,95	85,44	9	--
Ruský jazyk (95b)	1	100	95	1	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--
Matematika	--	--	--	--	--

OKTÁVA C

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	průměr	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50b)	8	79,50	39,75	8	--
Anglický jazyk (95b)	8	92,90	88,25	8	--
Ruský jazyk	--	--	--	--	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--
Matematika	--	--	--	--	--

Profilová část maturitní zkoušky:

OKTÁVA A:

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	2	1	1	--	--	--	1,50
Anglický jazyk	2	--	1	1	--	--	2,50
Ruský jazyk	2	2	--	--	--	--	1,00
Německý jazyk	1	1	--	--	--	--	1,00
Základy společenských věd	1	--	--	--	--	1	5,00
Dějepis	1	--	--	--	1	--	4,00
Zeměpis	2	2	--	--	--	--	1,00
Matematika	3	1	1	--	1	--	2,33
Fyzika	--	--	--	--	--	--	--
Chemie	--	--	--	--	--	--	--
Biologie	2	2	--	--	--	--	1,00

OKTÁVA B:

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	2	--	2	--	--	--	2,00
Anglický jazyk	5	2	1	2	--	--	2,00
Ruský jazyk	2	2	--	--	--	--	1,00
Německý jazyk	--	--	--	--	--	--	--
Základy společenských věd	5	4	--	1	--	--	1,40
Dějepis	3	3	--	--	--	--	1,00
Zeměpis	3	1	--	1	1	--	2,67
Matematika	2	2	--	--	--	--	1,00
Fyzika	--	--	--	--	--	--	--
Chemie	--	--	--	--	--	--	--
Biologie	3	--	1	1	1	--	3,00

OKTÁVA C:

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	2	2	--	--	--	--	1,00
Anglický jazyk	3(2xN)	--	2	1	--	--	2,33
Ruský jazyk	--	--	--	--	--	--	--
Německý jazyk	2	2	--	--	--	--	1,00
Základy společenských věd	2	--	--	1	1	--	3,50
Dějepis	1	1	--	--	--	--	1,00
Zeměpis	2	1	--	--	1	--	2,50
Matematika	1	--	--	1	--	--	3,00
Fyzika	1	--	--	1	--	--	3,00
Chemie	3	2	1	--	--	--	1,33
Biologie	4	2	1	--	1	--	2,00

N – zkouška nahrazena certifikátem

Celkový prospěch u maturitních zkoušek:

Školní rok 2020/2021	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet žáků opakujících zkoušku	Nepřipustění ke zkoušce v jarním termínu
Oktáva A	6	3	2	1	0	0
Oktáva B	10	7	3	0	0	0
Oktáva C	8	5	2(3)	(1)	0	0
CELKEM	24	15	7(8)	2(1)	0	0

Uplatnění absolventů:

přijetí na vysoké školy

Oktáva ABC

100% přihlášených absolventů

Vysoké školy:	Alačkov Filip	Mendelova univerzita	Fakulta provozně ekonomická
	Al-Awadová Aida	MU	Fakulta lékařská
	Černý Edmund	MU	Fakulta ekonomicko-správní
	Hadraba Slavomír	Mendelova univerzita	Fakulta provozně ekonomická
	Hemmelová Beata	Mendelova univerzita	Fakulta agronomická
	Holčík Jan	VUT Brno	Fakulta informatiky
	Holubová Barbora	VUT Brno	Fakulta chemická
	Chalupníková Sandra	MU	Fakulta filosofická
	Joura Matyáš	MU	Fakulta přírodovědecká
	Karafiátová Gabriela	nehlásila se na VŠ	
	Machalík Michal Jan	MU	Fakulta sportovních studií
	Maláčová Barbora	Mendelova univerzita	Fakulta provozně ekonomická
	Matějková Michaela	MU	Fakulta filosofická
	Mezník Jakub	VŠE Praha	
	Nováková Tereza	MU	Fakulta filosofická
	Pokorná Vladimíra	Ostravská univerzita	Fakulta lékařská
	Sahatciu Sára	Mendelova univerzita	Fakulta provozně ekonomická
	Schmiedová Šárka	VUT Brno	Fakulta architektury
	Skálová Johanka	VUT Brno	Fakulta podnikatelská
	Smejkalová Tereza	ČVUT Praha	Fakulta informatiky
	Stehlíková Zuzana	MU	Fakulta přírodovědecká
	Truhlář Petr	Mendelova univerzita	Fakulta provozně ekonomická
	Vysekalová Lucie	Mendelova univerzita	Fakulta provozně ekonomická
	Zouhar Jaroslav	MU	Fakulta pedagogická

Plnění učebních osnov a učebních plánů

Plnění učebních plánů a osnov bylo průběžně kontrolováno v rámci předmětových komisí a vedením školy. Vzhledem k distanční výuce v průběhu školního roku došlo k přesunu kapitol v některých předmětech do následujícího roku. Vše je v zápisech předmětových komisí.

ČÁST VI.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2020/21 neproběhla inspekční činnost na naší škole.

ČÁST VII.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Metodik primární prevence: Mgr. et Mgr. Markéta Dobiášová

Počet studentů na škole: 276

Co se dařilo

- udržovat mezi metodikem prevence a žáky dobře nastavenou formu komunikace i přes podmínky dané nepříznivou epidemiologickou situací;
- po návratu do škol vytvořit pro žáky informační nástěnku nejen s pokyny, jak se nyní ve škole chovat v rámci platných hygienických opatření, ale také s tipy, jak si poradit s pocity a situacemi, které se po tak dlouhé době doma mohou v kolektivu objevovat (úzkosti, nespavost, problémy se střídáním režimu v rámci rotační výuky, maladaptace v kolektivu apod.);
- v průběhu distanční výuky poskytovat třídním učitelům metodickou podporu a nabízet aktivity, které podporovaly pozitivní třídní klima v online prostoru (např. vytváření memů, různé interaktivní hry apod.);
- realizovat některé preventivní programy online formou, např. „Surfuj s rozumem“ (bezpečné chování na internetu) nebo „Čas proměn“ (o dospívání dívek a změnami s ním souvisejícími);
- problematika rizikového chování žáků (kouření, alkohol, šikana, drogy) byla zakotvena a ošetřena ve vnitřním školním řádu, který dostávají rodiče společně se smlouvou, jsou povinni se s ním seznámit a svým podpisem stvrdit souhlas s ním;
- ve všech třídách provést dotazníkové šetření ohledně zpětné vazby na způsob vedení distanční výuky jednotlivých předmětů, jehož výsledky byly konzultovány s vedením školy i jednotlivými učiteli a bylo podpořeno sdílení příkladů dobré praxe;
- pokračovat ve spolupráci s PPP na Kohoutově ulici v oblasti práce se žáky se specifickými poruchami učení;
- spolupracovat nadále s SPC při ZŠ Štolcova 16, Brno – se speciálním pedagogem centra konzultujeme výuku žáků s Aspergerovým syndromem;
- komunikace s vedením školy i zástupci ze stran rodičovské veřejnosti fungovala na velmi dobré úrovni.

Co je možné ještě zlepšit

- udělat diagnostiku klimatu školy (v rámci prezenční výuky) a výsledky implementovat do strategie fungování školy;
- najít více možností práce s žáky na vyšším stupni gymnázia mimo práce přímo v hodinách jednotlivých předmětů či při specializovaných externích programech (online i offline formou);
- v rámci nástěnky se zaměřit na aktuální témata ze života studentů (vytvořit pravidelnou anketu ve třídách a podle ní jednotlivá témata zpracovat).

20. září 2021

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Markéta Dobiášová

Schválil: RNDr. Petr Handlíř

ČÁST VIII.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu	54	0
Nepřijetí ke studiu	73	36
Přerušení studia	3	0
Přestup žáka	2	0
Stipendium	61	0
Podmíněná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Ukončení studia	2	0
Opakování ročníku	0	0
Změna studijního oboru	26	0
Celkem	221	36

ČÁST IX.

PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

Údaje o pracovnících

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	--	VŠ
preventista soc. patol. jevů	1	--	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
psycholog	0	--	--
speciální pedagog	0	--	--

b) věková struktura

	do 35 let	35 – 50 let	50 let – důch. věk
výchovný poradce	--	--	1
psycholog	--	--	--
speciální pedagog	--	--	--

c) další vzdělávání poradenských pracovníků

školení pedagogického sboru - práce se studenty s speciálními vzdělávacími potřebami;

Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby

d) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů – nejsou;

e) finanční prostředky z jiných zdrojů – nejsou.

ČÁST X.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

a) kalendářní rok 2020

Výnosy i náklady v tis. Kč

VÝNOSY

1	Státní dotace	15 925,-
2	Provozní dotace – „Podpůrná opatření“	1 345,-
3	Dotace OP VVV – „Šablony 2“	303,-
4	Dotace OP VVV – „KaPoDav“	535,-
5	Dotace OP VVV – „PolyGram“	279,-
6	Dotace OP VVV – „iKAP JmK“	531,-
7	Poplatky od zletilých žáků, rodičů, zák. zástupců	5 076,-
8	Příjmy z hospodářské činnosti	---
9	Ostatní příjmy (sponzorské dary, úroky apod.)	320,-
10	Výnosy celkem	24 314,-

NÁKLADY

11	Výdaje a prostředky na platy	13 337,-
12	Výdaje na ostatní platby za provedenou práci	1 073,-
	z toho (školní asistent a asistenta pedagoga)	323,-
	z toho (volnočasové aktivity)	57,-
	z toho (OP VVV projekty)	183,-
13	Odvody zdrav. a soc. pojištění	4 603,-
14	Výdaje na učebnice a neinvest. uč. pomůcky	176,-
15	Výdaje na další vzdělávání zaměstnanců	12,-
16	Ostatní provozní náklady:	4 271,-
	z toho nájemné	1 080,-
	z toho energie	405,-
17	Výdaje v rámci hospodářské činnosti – stipendia	90,-
18	Náklady celkem	23 562,-

19	Investiční výdaje	---
----	-------------------	-----

20	Zdroje investičních výdajů	Poplatky od rodičů	---

21	Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	857,-
22	Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	---
23	Hospodářský výsledek	857,-
24	Hospodářský výsledek po zdanění	751,-

U škol zřizovaných obcí HV z dotace ŠÚ a z ní hrazených výdajů:

25	Hospodářský výsledek z prostředků stát. rozpočtu	---
----	--	-----

26	Použití fondů	čerpáno v r. 2020	zůstatek k 31. 12. 2020
	FRIM	---	---
	FO	---	---
	RF	---	---

27	Celkový Přepočtený počet pracovníků		Počet pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. prac.		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy nepedagogic. pracovníků	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
	24,2	27,6	23,0	26,7	38184	39969	36834	43371	--	--	--	--

A - ROK 2019

B - ROK 2020

b) školní rok 2020/21

Výnosy i náklady v tis. Kč

VÝNOSY

1	Provozní dotace	17 857,-
2	Provozní dotace – „Podpůrná opatření“	932,-
3	Dotace OP VVV – „Šablony 2“	315,-
4	Dotace OP VVV – „iKAP JmK II“	1 799,-
5	Poplatky od zletilých žáků, rodičů, zák. zástupců	4 978,-
6	Příjmy z hospodářské činnosti	---
7	Ostatní příjmy (volnočasové aktivity, sponzorské dary, úroky apod.)	570,-
8	Výnosy celkem	26 451,-

NÁKLADY

9	Výdaje a prostředky na platy	14 635,-
10	Výdaje na ostatní platby za provedenou práci	1 185,-
11	z toho (školní asistent a asistenta pedagoga)	356,-
12	z toho (volnočasové aktivity)	76,-
13	z toho (iKAP JmK)	71,-
14	Odvody zdrav. a soc. pojištění	4 932,-
15	Výdaje na učebnice a neinvest. uč. pomůcky	201,-
16	Výdaje na další vzdělávání zaměstnanců	8,-
17	Ostatní provozní náklady:	5 025,-
	z toho nájemné	1 060,-
	z toho energie	408,-
18	Výdaje v rámci hospodářské činnosti - stipendia	70,-
19	Náklady celkem	26 056,-

20	Investiční výdaje	---
----	-------------------	-----

21	Zdroje investičních výdajů	Poplatky od rodičů	---

22	Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	395,-
23	Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	---
24	Hospodářský výsledek celkem	395,-

U škol zřizovaných obcí HV z dotace ŠÚ a z ní hrazených výdajů:

25	Hospodářský výsledek z prostředků stát. rozpočtu	---
----	--	-----

26	Použití fondů	čerpano v r. 2020	zůstatek k 31. 8. 2021
27	FRIM	---	---
	FO	---	---
	RF	---	---

28	Celkový Přepočtený počet pracovníků		Počet pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. prac.		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy nepedagogic. pracovníků	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
	26,8	29,3	25,7	28,4	39162	41254	38058	49524	---	---	---	---

A – školní rok 2019/20

B – školní rok 2020/21

ČÁST XI.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola je zapojena do následujících rozvojových a mezinárodních programů:

Šablony pro SŠ a VoŠ II:

Název projektu: **Eliminace školního neúspěchu a rozvoj pedagogů EKO G**

Doba trvání: 27 měsíců

Zahájení projektu: 1. 2. 2020

Ukončení projektu: 23. 5. 2022

Název dotačního programu: Šablony pro SŠ a VoŠ II

Poskytovatel dotace: Evropské strukturální a investiční fondy (administrátor MŠMT)

Operační program: Výzkum, vývoj a vzdělávání

Role EKO G: příjemce projektu

Dotace: 1 081 584 Kč

Implementace krajských akčních plánů II:

Název projektu: **Implementace KAP JMK II**

Doba trvání: 36 měsíců

Zahájení projektu: 1. 9. 2020

Ukončení projektu: 31. 8. 2023

Název dotačního programu: Implementace krajských akčních plánů II

Poskytovatel dotace: Evropské strukturální a investiční fondy (administrátor MŠMT)

Operační program: Výzkum, vývoj a vzdělávání

Role EKO G: partner projektu s finančním příspěvkem

Dotace: 5 914 484 Kč

Preventivní programy škol v roce 2021:

Název projektu: EfeKtivní preventivní prOgram – EKO

Doba trvání: 12 měsíců

Zahájení projektu: 1. 1. 2021

Ukončení projektu: 31. 12. 2021

Název dotačního programu: Preventivní programy škol 2021

Poskytovatel dotace: Jihomoravský kraj

Financování: 48 000 Kč

JmK: 48 000 Kč

Spoluúčast EKO G: 0 Kč

Podrobný popis projektů je uveden v části XIII.

ČÁST XII.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných pracovníků
Ruština v praxi	2
KOSS Management	1
Motivační rozhovory ve škole	2
Studium v oblasti pedagogických věd	1
Aktuální změny vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP	1
Odborná příprava preventistů PO	1
Letní geografická škola	1
Chemie pro život	1
Celkem	10

ČÁST XIII.

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

1.

Osobnostně profesní rozvoj pedagogů EKO G

V roce 2020 započala realizace projektu Eliminace školního neúspěchu a rozvoj pedagogů EKO G, který je financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na personální podporu osoby školního asistenta, který bude poskytovat podporu žákům ohroženým školním neúspěchem a zajišťovat spolupráci s rodiči žáků. Projekt je dále zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím aktivit rozvíjejících ICT.

Cíl projektu:

Aktivity projektu pomohou při společném vzdělávání žáků prostřednictvím posílení personálních kapacit o školního asistenta. Cílem projektu je též osobnostně profesní rozvoj pedagogů formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím aktivit rozvíjejících ICT.

Aktivity realizované EKO G:

- personální podpora – školní asistent,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ICT.

Vzdělávání pedagogů se díky dopadům celosvětové pandemie Covid 19 nepodařilo uskutečnit a bylo přesunuto do dalšího školního roku.

2.

Implementace KAP JMK II

Ve školním roce 2020/2021 započala realizace projektu Implementace KAP JMK II, který je financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt navazuje na ukončený projekt PolyGram.

Anotace projektu:

Projekt navazuje na dříve řešené projekty v rámci Implementace Krajských akčních plánů I, projekty KaPoDaV a PolyGram. Projekt pokračuje v naplňování potřeb Krajského akčního plánu v oblastech podnikavosti, kariérového poradenství a dalšího vzdělávání. Jednotlivé oblasti jsou rozděleny na aktivity, kterými jsou podpořeni zejména pracovníci v oblasti vzdělávání s návazností na děti a žáky, rodiče a veřejnost. Projekt je tvořen jako průřezový mezi všemi stupni primárního a sekundárního vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ) a zároveň síťující s dalšími spolupracujícími subjekty.

Cíle projektu:

Hlavním cílem je zajištění kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů, gramotností, odborného a polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a vzdělávání pedagogů. Cílem projektu je zlepšení systému metodické podpory pomocí organizace aktivit podporujících síťování organizací. Příjemcem projektu je JmK, aktivity projektu jsou realizovány u příjemce a 35 partnerů.

Role EKO G v projektu:

Aktivity EKO G jsou založeny na transferu znalostí, dovedností, příkladů dobré praxe (know-how) směrem ze SŠ na ZŠ.

Realizovány budou dva okruhy aktivit (aktivity směřující k rozvoji Podnikavosti):

- Zapojení metodiků a koordinátorů podnikavosti, kteří budou pomáhat školám zavádět do výuky produkty rozvíjející u žáků podnikavost, iniciativu a kreativitu.
- Tvorba metodických materiálů

Výstupy aktivit rozvíjejících Podnikavost:

- 1x workshop a ukázková akce
- 1x program podporující podnikavost realizovaný pro školy/pedagogy/žáky v JmK
- 3x realizovaný žákovský miniprojekt.
- 3x projektový či tematický den zaměřený na podnikavost.

Výstupy aktivit rozvíjejících Polytechniku:

- 3x za rok uspořádání projektových dnů (min. 4 hodiny)
- Vytvoření koncepce 6 tematicky zaměřených stanovišť (6 specializovaných učeben)
- Zajištění metodické podpory pro pedagogy z řad partnerů
- Realizace tří přehlídek polytechnických dovedností (každý školní rok 1x)
- Zapojení 3 partnerských škol
- Zapojení cca 80 žáků partnerských škol
- Zapojení 5 pedagogů z partnerských škol

Značná část realizace projektu ve školním roce 20/21 byla narušena pokračující celosvětovou pandemií Covid 19, většina aktivit realizovaných v období X/20-V/21 byla uskutečněna online. Všechny vytyčené cíle se i přes tyto potíže podařilo beze zbytku naplnit.

3.**SMART SCHOOL**

Od školního roku 2015/2016 jsme pro studenty vyššího gymnázia zařadili do výuky nový projekt – SMART SCHOOL.

Smart School má za cíl vytvořit na půdě gymnázia inspirativní prostředí díky projektům, setkávání, přednáškám a workshopům s osobnostmi z praxe. Prostor školy je využíván pro prezentaci různých druhů povolání a nových, perspektivních a inovativních oborů. Studenti díky Smart School získají praktické znalosti a dovednosti, naučí se nové metody práce, řešení úkolů a problémů, které mohou využít při dalším vzdělávání či v praxi. Edukativním cílem projektu je posílení dovedností studentů jako jsou aktivita, komunikativnost, prezentace, naslouchání, spolupráce, kreativita, samostatnost, zodpovědnost, kritické myšlení.

Podpora podnikavosti, kreativity a aktivity žáků je také jedním z hlavních bodů, které podporuje Evropská Unie, MŠMT i Jihomoravský kraj. Od roku 2019 je EKO GYMNAZIUM BRNO díky svým zkušenostem a aktivitám v této oblasti jedním z partnerů projektu iKAP JMK. Tento projekt je spolufinancován EU, SR ČR a JMK. Příjemcem je Jihomoravský kraj.

Akce ve školním roce 2020/21:

A. EXTRATŘÍDA

Žáci kvarty AB1 podle metodiky projektu Extratřída vymysleli a vytvořili vlastní projekt úpravy prostoru před školou. Ve školním roce 2020/21 projekt naplánovali při online schůzkách v MS Teams. Realizace projektu proběhne ve školním roce 2021/22.

Žáci mají v plánu vybudovat před školou dva velké dřevěné truhlíky plné květů a drobných keřů. Dále plánují vytvořit z části stěny školy ekologickou zelenou stěnu. Ze schodů, které vedou po stěně školy, zavěsí plastové lahve, jež zaplní zeminou a zasadí do nich letničky, bylinky, jahody. Připravený je i speciální systém závlahy. Cílem jejich projektu Zelená stěna je ukázat, že i taková malá část města, jako je plácek u parkoviště před školou a budova školy, mohou přispět k ozelenění městských částí.



B. Pomáháme mimo školu

V letošním školním roce se žáci kvarty AB2 pustili společně s praktikantkou z Pedagogické fakulty MU do projektu Pomáháme spolu mimo školu, který je podpořen z programu Active Citizens Fund Nadace OSF. Cílem projektu je aktivní zapojení mladých lidí do dění kolem nás a možnost změny prostřednictvím miniprojektů. Miniprojekty jsou zaměřeny na zlepšení životního prostředí. Zapojeni jsou žáci, učitelé, studenti VŠ i místní obyvatelé. Odbornou spolupráci poskytují odborníci z Rezekvítku, Nadace Veronica, Veřejná zeleň města Brna a Masarykova univerzita. Program je financován z Fondů EHP a Norska.

Studenti mají v plánu natřít budku na zastávce-točně Osová a vysadit zde keře a květiny. Ve školním roce 2020/21 studenti projekt naplánovali, jeho realizace proběhne v roce 2021/22.



C. Hra na marketéry

S projektovým dnem Hra na marketéry jsme se zaměřili na kariérové poradenství, zjišťování silných stránek a podporu dovedností našich studentů.

Žákovské týmy sekund a tercií si mohly jeden den vyzkoušet, co obnáší práce marketéra. Dostaly nelehký úkol – vymyslet marketingovou strategii pro jejich školu. Celá aktivita probíhala online v MS Teams a žáci pracovali na počítačích ze svých domovů.

Celý projektový den se skládal z těchto částí:

- Vysvětlení pojmu marketing a z jakých částí se skládá
- Testy osobnosti a silných stránek
- Workshopy pro jednotlivé oblasti marketingu
- Týmová práce – návrh marketingové strategie pro školu
- Prezentace jednotlivých týmů
- Vyhodnocení a vyhlášení nejlepších projektů

Do aktivity bylo zapojeno 89 žáků a 7 učitelů, členů realizačního týmu projektu iKAP II JMK. Během aktivity byly využity aplikace Mentimeter, Mural, Inkscape, iMovie atd.

Go to www.menti.com and use the code 82 81 68 4

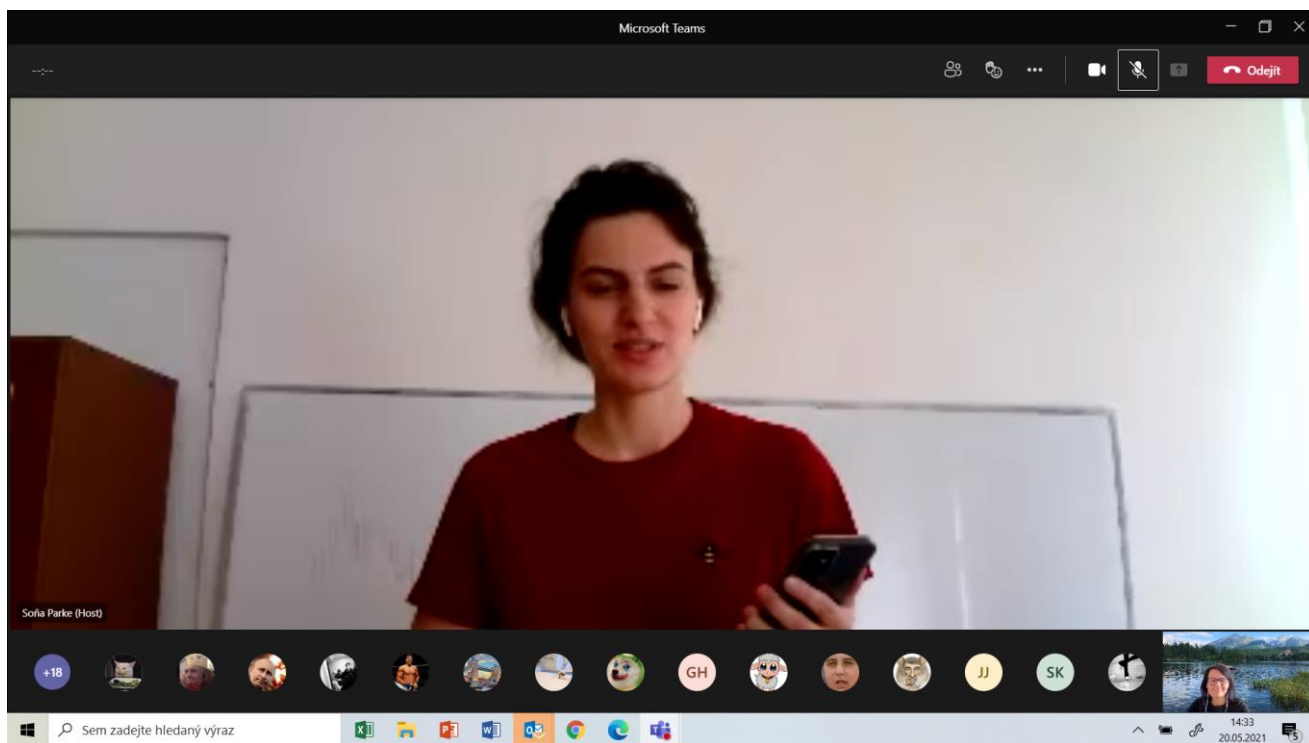
Co vás napadne, když se řekne slovo "marketing"?



D. Přednášky odborníků z praxe

Aktivity, které se dají velmi dobře realizovat i v době pandemie a distanční výuky, jsou přednášky odborníků z praxe. Ve školním roce 2020/21 jsme realizovali následující:

- Finanční gramotnost s Martinem Kozumplíkem, zakladatelem společnosti Cyrrus,
- Religionistika s paní doktorkou Andreou Beláňovou ze Sociologického ústavu AV ČR.
- Běžící češtinář s Mgr. Jarmilem Vepřekem, Ph.D.,
- Kryptoměny se Soňou Parke z aktivity Holky v kryptu.



E. Mediální gramotnost a kritické myšlení

Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků jsme do výuky zařadili workshopy podporující kritické myšlení a mediální gramotnost. Obě aktivity proběhly online.

Během workshopu zaměřeném na kritické myšlení jsme žáky seznámili s typy komunikace: agresivní, manipulativní, submisivní a asertivní. Byly diskutovány výhody asertivního přístupu, jeho důležitost pro racionální a otevřenou diskusi. Jednotlivé typy byly procvičeny skrze hru na portálu Learning Apps (viz přílohy). Věnovali jsme se také chybám v hodnocení ostatních lidí.

Ve workshopu podporujícím mediální gramotnost jsme se zabývali zejména médii, internetem a kritickým posuzováním zdrojů informací. Probírány byli nepodařené fotomontáže, téma fotomontáží spoluvytvářejících mediální realitu, masmédiu, autorství textů na internetu, jejich sdělení a jaké hodnoty či názory explicitně či implicitně prezentuje, s jakými zdroji pracuje, kdo je modelovým čtenářem, jak podněcuje jeho zvědavost a z koho má ze zprávy prospěch. Žáci měli možnost diskutovat o tom, jak se pozná věrohodný zpravodajský portál a věrohodná zpráva. Řeč ve workshopu byla také o síle médií a o tom, jak informují o velkých světových událostech, např. o ozbrojených konfliktech. Srovnávali jsme jednotlivá média, sociální sítě a další kanály pro šíření informací. V poslední část workshopu byla věnována dezinformacím.

F. Simulovaný soud

Cílem této podnikavé aktivity bylo praktickým způsobem přiblížit studentům skutečný soudní proces v rámci online výuky práva v předmětu ZSV, rozvíjet schopnosti kritického a pohotového myšlení a schopnosti argumentace, trénovat studenty v prezentačních dovednostech a poskytnout prostor k rozvoji rétorických schopností a podporovat práci v týmu.

G. Třída plná nápadů a online exkurze do Jihomoravského inovačního centra

V květnu 2021 se naši sextáni zúčastnili online akce Třída plná nápadů, kterou pořádalo Jihomoravské inovační centrum. Jednalo se o interaktivní exkurzi, kdy žáci určovali své preference v otázce svého budoucího zaměstnání a rozebírali plusy a minusy podnikání. Nakonec lektorky nabízely spoustu možností, jak podnikavost rozvíjet, jak získávat kontakty, jak se naučit všechny stránky podnikání, ať už je to účetnictví, marketing nebo HR.

ČÁST XIV.

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI ORGANIZACEMI PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Od roku 2008 jsme partnerskou školou Filozofické fakulty MU. Při své činnosti pomáháme plnit pedagogickou praxi studentů MU, kteří se připravují na své budoucí učitelské povolání.

S jazykovými katedrami MU spolupracujeme v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle nadřízených a členských organizací poměrně úzce spolupracujeme s řadou dalších vesměs neziskových a nadačních organizací v oblastech:

- vzdělávací
 - MŠMT ČR
 - NPI
 - MU Brno
 - Anthropos
 - UIV
 - Cambridge P.A.R.K.
 - JAMU Brno
 - Středisko služeb školám
- kulturní
 - divadla: - Národní divadlo Brno
 - Městské divadlo Brno
 - Agency Art Brno – filmové kluby, koncerty
 - Studio Lávka – vzdělávací programy
 - Knihovna Jiřího Mahena
 - Moravská zemská knihovna Brno
 - Památník Bible kralické
 - Moravské zemské muzeum
- ekologická
 - LIPKA Brno: - workshopy
 - Rozmarýnek – přírodní zahrady
 - Jezírko
 - Krásensko – vícedenní pobyty
 - Program „Škola pro udržitelný život“
 - Spalovna Brno
 - EKOCESTRUM Brno – Stránská skála
 - CEV Pálava
 - VAŇKOVKA – občanské sdružení
 - VERONICA – exkurze, územní plán
 - PRO FAIR TRADE – workshopy
 - PARTNERSTVÍ (nadace) – dlouhodobý projekt Pěšky v Brně
 - ČOV (Čistírna odpadních vod) Modřice – exkurze
 - ÚMČ Nový Lískovec – Revitalizace odpočinkových zón

- Veřejná zeleň města Brna
- Smart School:
 - KPMG
 - Burza cenných papírů Praha
 - Letiště Brno Tuřany
 - Hasičská zbrojnice Brno, Lidická
 - Honeywell
 - Alerion
 - JIC
 - Park v.o.s.
 - Architekt Jana Kaštánková
 - Zvol si Info
 - ČSOB
 - Yourchance
- sportovní
 - AŠSK – asociace školních sportovních klubů

ČÁST XV.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Kromě běžné výuky je do studijního programu zařazena řada akcí, které výuku doplňují, prohlubují a rozšiřují.

Průřez školním rokem 2020/21

1. 9.	Slavnostní zahájení školního roku 2020/2021
1.– 4. 9.	Vodácký kurz VLTAVA 2020 – oktáva ABC
7. – 9. 9.	Adaptační kurz Radostín n. Oslavou – tercie AB
15. - 16. 9.	Adaptační kurz Prudká – prima
30. 9.	Divadelní představení Mamma Mia! – Městské divadlo Brno (kvarta AB2)
1. 10.	Angličtina v ZOO – praktická výuka tématu ANIMALS (kvarty)
5. 10.	Z nařízení vlády z důvodu zvyšujícího se počtu onemocnění COVID nastupují žáci vyššího stupně opět na distanční výuku.
6. 10.	Planetárium MORAVA – výukový program zeměpisu a fyziky (prima, sekundy, kvinty)
14. 10.	Na distanční výuku přecházejí i žáci nižšího stupně gymnázia.
říjen	Školní kolo logické olympiády – 106 žáků nižšího stupně, 49 žáků vyššího stupně. Postup do krajského kola Jindřich Halabala (Sp ABC)
30. 11.	Třídní schůzky (online)
1. 12.	Ptali jsme se odborníka z praxe – online beseda s odborníkem na obchodování s cennými papíry - ZSV (oktáva ABC)
3. 12.	Dějepisná olympiáda – školní kolo: vítěz Tibor Chodníček (TAB) postupuje do okresního kola
9. 12.	Snižuje TV naši inteligenci? – online přednáška výzkumného centra Recetox PřF MU – Základy ekologie (sextý)
15. 12.	Projektový den „Horniny“ – biologie, zeměpis (prima)
16. 12.	Projektový den „Hra na marketéry“ - ZSV, M, Z (sekundy, tercie)
prosinec	Finanční gramotnost – školní kolo: zúčastnilo se 13 žáků ve II. kategorii (sekundy - kvarty) a 16 žáků ve II. kategorii (kvinty – septimy)
13. 1.	Den otevřených dveří (online)

18. 1.	Dějepisná olympiáda – okresní kolo (online): Tibor Chodníček (TAB) 22. místo
18. 1.	Třídní schůzky a informace o prospěchu (online)
25. - 26. 1.	Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo: J. Halabala (septima A) obsadil 2. místo a postupuje do krajského kola
10. 2.	Den otevřených dveří (online)
únor	Finanční gramotnost – okresní kolo: tým Foralová, Pokorná, Pražák (Kv AB1) obsadil ve II. kategorii 2. místo, tým Gazdová, Jedlička, Talašová (kvinty) ve III. kategorii 4. místo
7. 4.	Olympiáda v českém jazyce – krajské kolo: J. Halabala 9. místo
10. 4.	ARS POETICA 2021 (online) – T. Jiřík (Kv AB2) 1. místo v Jihomoravském kraji, postup na celostátní přehlídku do Prahy
19. 4.	Třídní schůzky a informace o prospěchu (online)
duben	Biologická olympiáda – školní kolo (online): v jednotlivých kategoriích se zúčastnilo celkem 8 žáků
duben – květen	Dražba pro nadaci Fenix – i letos byla pro tuto benefiční akci vybrána umělecká díla našich žáků
31. 5.	Přehlídka polytechnické dovednosti – B, Inf, Z (Sekunda A2)
1. 6.	Historická procházka Brnem – praktická výuka D (sekundy)
1. 6.	Výstava BODY WORLDS – B (tercie)
2. 6.	Ruský jazyk v ulicích Brna – terénní výuka ruštiny (Kv AB2)
2. 6.	Terénní výuka na Lipce – biologie, ekologie, zeměpis (sekundy)
2. a 3. 6.	Junglepark – TV, VkJ (tercie)
4. 6.	„Běžící češtinář“ – netradiční popularizační přednáška o bohemistice (kvarty)
8. 6.	Výstava BODY WORLDS – biologie (Sp ABC)
14. 6.	Informace o prospěchu
17. 6.	Dějepisná soutěž gymnázií – školu reprezentovali žáci kvart (Gunin, Horejsek, Ženčák)
18. 6.	Konference „Pomáháme spolu mimo školu“ – žáci kvarty AB2 zde prezentovali svůj projekt „Rozkvetlá Osová“, který budou realizovat v září 2021
18. 6.	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení – Moravské zemské muzeum (oktáva)
22. 6.	Obhajoby seminárních prací – B, Z, D, F, ZSV,.... (septima)
24. 6.	„Ptali jsme se vědkyně“ – beseda s odborníci v oboru religionistiky (videokonference) – ZSV (sexta)
25. 6.	Zahradní slavnost – tradiční zakončení netradičního školního roku
28. – 29. 6.	Naučné i zábavné terénní aktivity mimo školu: Brněnská přehrada, Babí lom, Rajhrad, Bučovice, Virtuální ZOO, Zábavní park BRUNO, rafty, paintball,....
30. 6.	Závěr školního roku 2020/21 – slavnostní předávání vysvědčení

Soutěže a olympiády 2020/21

DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA – školní kolo

- | | | |
|----------|------------------|-----------------------------|
| 1. místo | Tibor Chodníček | (22. místo v okresním kole) |
| 2. místo | Ondřej Přibyl | |
| 3. místo | Matyáš Vondráček | |

LOGICKÁ OLYMPIÁDA

Kategorie B (prima – kvarta): zúčastnilo se 106 žáků
Kategorie C (kvinta – oktáva): zúčastnilo se 49 žáků
Postup do krajského kola: Jindřich Halabala (Sp ABC)

Soutěž FINANČNÍ GRAMOTNOST – školní kolo

II. kategorie (prima – kvarty) – zúčastnilo se 13 žáků

- | | | |
|----------|----------------|-------------|
| 1. místo | Adam Pražák | kvarta AB 1 |
| 2. místo | Aneta Foralová | kvarta AB 1 |
| 3. místo | Adéla Pokorná | kvarta AB 1 |

III. kategorie (sexta, septima) – zúčastnilo se 16 žáků

1. místo	Adam Jedlička	kvinta AB
2. místo	Helena Gazdová	kvinta ABC
3. místo	Markéta Talašová	kvinta ABC

Soutěž FINANČNÍ GRAMOTNOST – okresní kolo

II. kategorie

2. místo	tým ve složení Adam Pražák, Aneta Foralová, Adéla Pokorná
----------	---

III. kategorie

4. místo	tým ve složení Adam Jedlička, Helena Gazdová, Markéta Talašová
----------	--

BIOLOGICKÁ OLYMPNPIÁDA – školní kolo

Kategorie A	1. místo	Patrik Laštovička	septima ABC
Kategorie B	1. místo	Vítek Souchop	kvinta ABC
Kategorie C	1. místo	Ondřej Příbyl	tercie AB
Kategorie D	1. místo	Karolína Prušková	sekunda A2

OBHAJOBY SEMINÁRNÍCH PRACÍ

Nejlepší seminární práce:

Jindřich Halabala:	Elektromagnetické záření a jeho využití v komunikaci
Klára Stejskalová:	Mendelův trpaslík – porovnání faktů s knihou
Miloň Němec:	Genealogie v historických souvislostech
Jakub Radkovský:	Letecká doprava

ARS POETICA Puškinův památník – krajské kolo

1. místo	Tomáš Jiřík	kvarta AB2	postup do celostátního kola
----------	-------------	------------	-----------------------------

OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE – okresní, krajské kolo

2. místo v okresním kole	Jindřich Halabala Sp ABC	9. místo v krajském kole
--------------------------	--------------------------	--------------------------

HODNOCENÍ ČINNOSTI V OBLASTI ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/21

Výchova k zájmu o stav životního prostředí a ekologické vzdělávání se staly nedílnou součástí našeho studijního programu. Průřezové téma Environmentální výchova je jednou z priorit ŠVP, jeho naplňování se snažíme realizovat především prostřednictvím aktivit mimo školní lavice. Bohužel v uplynulém školním roce, kdy převažovalo distanční vzdělávání, jsme uskutečnili jen některé z plánovaných a zavedených akcí.

Pro sextány jsme v rámci výuky ekologie zajistili online přednášku Institutu Recetox PŘF MU na téma Máme se bát televize? Přednášející nás seznámila s nebezpečnými zpomalovači hoření, jejich vlivem na zdraví a s metodami stanovení těchto látek v prostředí.

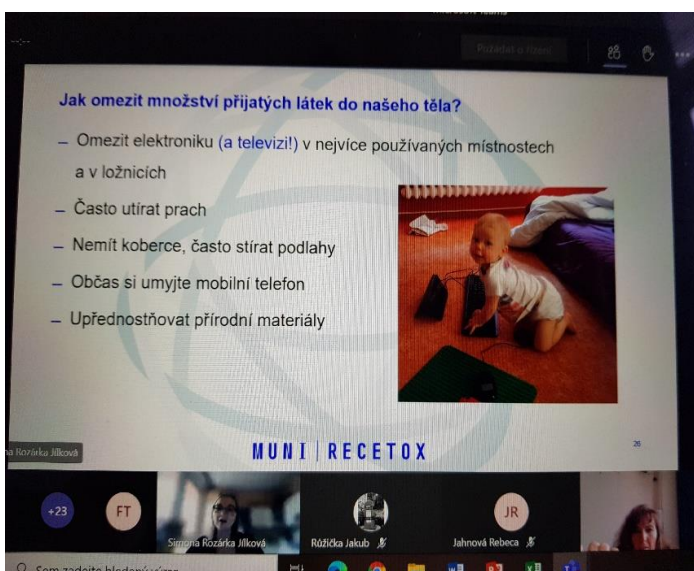
Kvintáni započali práci na projektu Jedlá školní zahrada. Zhodnotili současný stav zahrady u školy, navrhli novou koncepci jedlé zahrady a sestavili plán realizace včetně rozpočtu, čímž se připravili na skutečnou realizaci dlouhodobého projektu, která proběhne další školní rok.

Také žáci kvarty se rozhodli zapracovat na vylepšení okolí školní budovy. V rámci miniprojektu Extratřída navrhla kvarta AB1 ozelenění stěny školy u parkoviště, přičemž by pro konstrukci rádi využili recyklované prvky.

Naší další oblastí zájmu je trolejbusová točna Osová. Kvartáni z kvarty AB2 zde plánují další zkulturnění a výsadbu okrasných rostlin. Využijí přitom prostředky Rezekvítku z programu Pomáháme spolu mimo školu. Oba návrhy by žáci měli uskutečnit v dalším školním roce.

Pro naše žáky i pro žáky partnerských škol zapojených do projektu KAPODAV jsme připravili online únikovou hru, ve které se účastníci stali adepty kurzu na důlního záchranáře. Environmentálně zaměřenou aktivitou byla těžba surovin a její vliv na krajinu.

Na přehlídce polytechnických dovedností, do které se v rámci KAPODAV kromě partnerských škol zapojila i naše sekunda A2, měli žáci za úkol sestavit ekologický dopravní prostředek nebo jednoduchý pohyblivý stroj. Se zadáním si žáci poradili velmi dobře, na online přehlídce předvedli několik zajímavých prototypů, například lodičku poháněnou gumičkou.



V oblasti odpadového hospodářství a recyklace odpadů jsme v době prezenční výuky pokračovali ve sběru papíru, hliníku, třídění PET lahví a recyklaci tonerů do tiskáren. Na zahradě je instalovaný kompostér. Je zachytávána dešťová voda z altánu a využívána k zalévání přírodní jedlé zahrady před školou a k zalévání rostlin v budově školy.

Škola je dlouhodobým členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. Je také v síti škol programu Škola pro udržitelný život.

ČÁST XVI.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Ukončili jsme školní rok, který byl velmi odlišný od předešlých roků a ve kterém jsme většinu času prožili doma na distanční výuce. Nemá cenu rozebírat, zda to bylo v takovém rozsahu nutné, zda to nešlo zařídit jinak s větším zastoupením prezenční výuky. Prostě se musíme smířit s tím, že jsme převážnou část roku prožili u monitorů, tabletů či mobilních telefonů.

Všichni si ze srdce přejeme, aby se tak drastické omezení prezenční výuky již neopakovalo.

Distanční výuka se na nás všech podepsala, bohužel jak fyzicky, tak i psychicky. Domnívám se, že nám všem bude trvat hodně dlouho, než se z toho dostaneme. Ale zkusme na tom najít i něco pozitivního. Naučili jsme se lépe ovládat informační technologie, naučili jsme se vyhledávat různé aplikace, které nám pomáhají v pochopení látky, v přípravě do jednotlivých předmětů, na druhé straně bohužel i aplikace, které vedou k nepříliš čestnému plnění zadaných úkolů.

Někteří z žáků se této formy vzdělávání zhostili statečně a bez problémů, některým tento způsob vyhovoval méně a některým vůbec. Všem žákům, kteří se statečně prali s nepřízní osudu a nehodili flintu do žita, je potřeba za jejich práci a přípravu poděkovat. Zvláště těm nejmladším, kteří přišli na novou školu, a po měsíci, kdy se ani nestačili se svými vyučujícími blíže seznámit, již na ně hleděli přes obrazovku monitoru.

Pevně věříme v to, že od září již naběhne všechno v normálu a budeme se moci vrátit kromě prezenční výuky také ke všem našim aktivitám, jako jsou adaptační kurzy pro nově přijaté, projektové dny, dny pro mladé vědce, mimoškolní akce, zájezdy s různou tematikou, ale také pro vyšší stupeň tradiční předvánoční výběrový lyžařský kurz, který se již připravuje atd ...

Na závěr je důležité poukázat na skutečnosti, které jsou pro naši školu charakteristické:

- Na naší škole je kvalitní a stálý pedagogický sbor. Naši pedagogové mají velké zkušenosti se středoškolským vzděláváním a výchovou. Při vztahu k žákům respektují osobnost každého z nich a důsledně upřednostňují individuální přístup ve výuce i výchově a podpoře talentů, což je umožněno i díky menšímu počtu žáků ve třídách.
- Za dobu existence naší školy se podařilo vybudovat dobrý vztah mezi ní a rodičovskou veřejností. Cílem je vypěstovat takový vztah žáků k pedagogům, aby všichni žáci ve svých učitelích viděli osoby, na které se mohou kdykoli s důvěrou obrátit.

- Sledujeme-li první kroky našich absolventů, můžeme být také spokojeni. Našli uplatnění na všech typech vysokých škol a řada z nich se již úspěšně zařadila do praxe. Někteří se dokonce na školu vracejí jako lektoři podnikatelských aktivit.

Činnosti, které podle našeho názoru ovlivňují celkovou úroveň práce naší školy, jsou především:

1. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – všichni vyučující se zúčastnili odborných seminářů zaměřených na tuto problematiku, umí s těmito žáky ve všech třídách pracovat, velmi odpovědně se jim věnují. Proto nemáme žádné zásadní problémy se zařazením těchto žáků do běžných třídních kolektivů. Velmi dobrá je i spolupráce s rodiči. Naši učitelé zde odvádějí velký kus zodpovědné práce, mnohdy nad rámec svých pracovních povinností a na úkor svého volného času.
2. Projektová výuka – od svého vzniku je EKO GYMNÁZIUM BRNO zaměřené na projektovou výuku, kdy dochází k prolínání předmětů i ročníků. Tato výuka často probíhá mimo školní lavice. Žáci následně dokáží vidět věci v souvislostech, neoddělují poznatky jednotlivých věd. Učitel zde působí jako průvodce. Aktivita a iniciativa se přesouvá na žáky, kteří poznávají své silné i slabé stránky, učivo si lépe zapamatují, jsou více motivováni. Učí se kreativitě, plánování, řízení, ale také spolupráci, komunikaci, naslouchání a prezentování výsledků své práce.
3. Jazykové vzdělávání – hodiny cizích jazyků, zvláště hodiny anglického jazyka, mají maximální časovou dotaci. Běžnou výuku cizího jazyka doplňujeme hodinami konverzace s rodilými mluvčími. Jazykové vzdělávání je podporováno i metodou CLIL, která spočívá ve využívání cizích jazyků v nejazykových předmětech. Vybrané předměty jsou na EKO GYMNÁZIUM BRNO částečně vyučovány v anglickém jazyce. Kromě vysoké znalosti cizího jazyka metoda CLIL také posiluje komunikační dovednosti a sebedůvěru žáka, rozvíjí kompetence k řešení problémů, zvyšuje dovednosti učení se, motivuje a posiluje nezávislost žáků, podporuje schopnost soustředění a vyvolává u žáků pozitivní postoje a vnitřní motivaci k učení.
4. Seminární práce a jejich obhajoby – vytvořili jsme tradici veřejných obhajob seminárních prací. Všichni žáci septim si každoročně zvolí předmět (obor), ve kterém samostatně vypracují a veřejně obhájí svoji práci. Je to dobrá příprava nejen na maturity, ale i na další studium na vysoké škole. Práce musí splňovat veškeré požadavky „odborné“ práce jak obsahem, tak i formou. Obhajob se kromě hodnotící komise účastní i žáci nižších ročníků. Téma nabízejí vyučující jednotlivých předmětů nebo si je žáci po dohodě s vyučujícími určují sami.

V Brně dne 30. září 2021

RNDr. Petr Handlír
ředitel EKO G

Část XVII.
obrazová příloha



Vodácký kurz VLTAVA 2020



Prima na adaptačním kurzu na Prudké



Adaptační kurz tercií – Radostín nad Oslavou



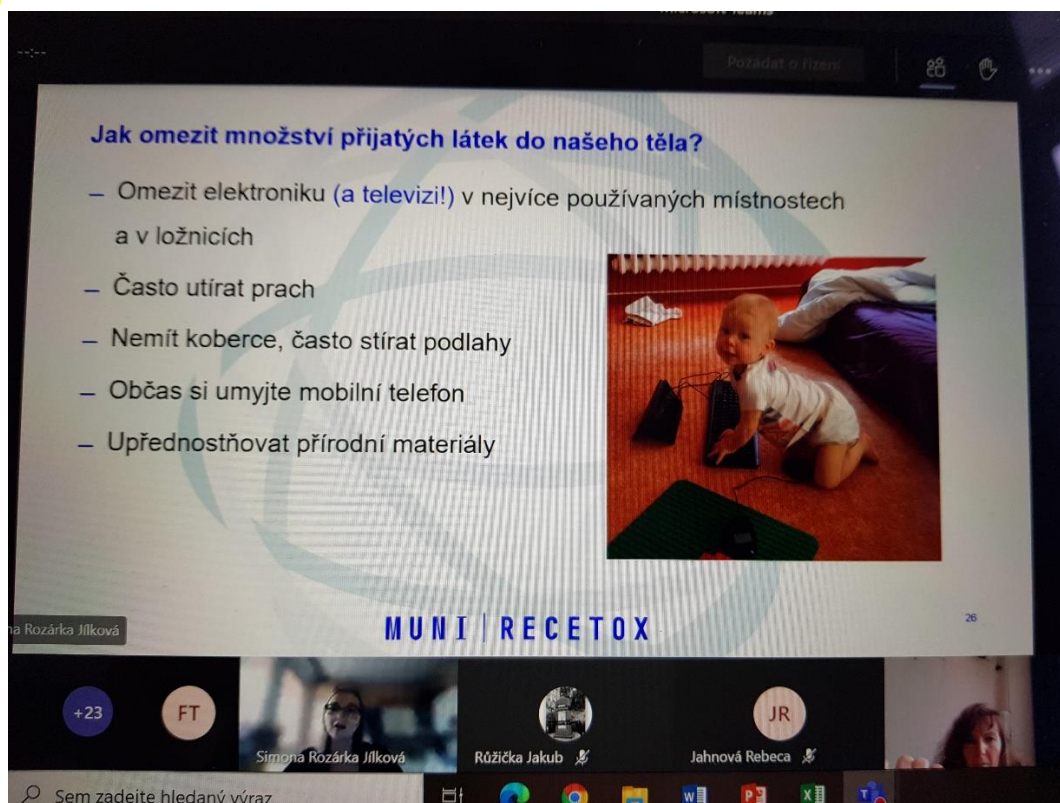
Sekundáni probírají v biologii RYBY



Učíme se na čerstvém vzduchu v našem venkovním altánu



Také často zařazujeme terénní výuku



Recetox – online přednáška pro sextány v rámci distanční výuky



Finanční trhy – netradiční beseda oktávánů s odborníkem z praxe



Zimní koulovačka – opět chvíli prezenčně ve škole = společná výuka i zábava



Netradiční stužkování maturantů spojené s předáváním maturitních vysvědčení



Terénní výuka – Ruština v ulicích Brna



Po roční odmlce jsme se na konci školního roku sešli opět na zahradní slavnosti



Závěr školního roku – kvartáni na raftech



Prima na přehradě



Tercie po dlouhé distanční výuce prověřuje svou fyzickou kondici v lanovém centru



Také kvintáni si užívají letní radovánky a po náročném roce se všichni těšíme na zasloužené prázdniny