

EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2025/2026



OBSAH:

část I	Základní charakteristika školy	3
část II	Přehled učebních plánů	5
část III	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	9
část IV	Údaje o přijímacím řízení	12
část V	Výsledky výchovy a vzdělávání	17
část VI	Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	23
část VII	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	23
část VIII	Výkon státní správy	25
část IX	Poradenské služby na škole	26
část X	Základní údaje o hospodaření	27
část XI	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	30
část XII	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	31
část XIII	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	32
část XIV	Údaje o spolupráci s dalšími organizacemi při plnění úkolů ve vzdělávání	47
část XV	Další údaje o škole	49
část XVI	Zhodnocení a závěr	56
část XVII	Obrazová příloha	59

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

a) Název školy, sídlo, právní forma

EKO gymnázium Brno o.p.s.
Brno, Labská 27, 625 00
právní forma: obecně prospěšná společnost
IČO: 253 141 22
tel: 547 219 976
IZO: 048 033 413
identifikátor: 600 013 758

od 1. 9. 2024 je místem poskytování služeb Svážná 1c, Brno-Nový Lískovec, 634 00
a ZŠ Kamínky 5, Brno-Nový Lískovec pro TV

b) Zřizovatel školy:

EKO Gymnázium s.r.o.
IČO: 116 78 375
sídlo: Vránova 1127/112, Brno, 621 00
zastoupen: Ing. Sylvíí Schmiedovou, Vránova 112, 621 00 Brno
RNDr. Petrem Handlířem, třída Kpt. Jaroše 30, 602 00 Brno
Ing. Petrem Hubaczem, Slunná 583/5, 664 41 Troubsko

c) Ředitel školy:

RNDr. Petr Handlíř
Brno, třída Kpt. Jaroše 30, 602 00

**d) Všechny druhy a typy škol:
EKO Gymnázium Brno sdružuje:**

KKOV	název součásti	pozn.	délka studia	cílová kapacita
79-41-K/41	gymnázium – všeobecné, studium denní		4 roky 0 měs.	140
79-41-K/61	gymnázium – všeobecné, studium denní		6 let 0 měs.	140
79-41-K/81	gymnázium – všeobecné, studium denní		8 let 0 měs.	200

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet přepočtených žáků	Počet žáků na jednu třídu
2025/2026	14	337	24,07

třída – označení	obor	Celkový počet přepočtených žáků
Prima A	79-41-K/81	24,0
Sekunda A	79-41-K/81	25,0
Tercie A	79-41-K/81	25,0
Tercie B	79-41-K/61	26,0
Kvarta A	79-41-K/81	25,0
Kvarta B	79-41-K/61	26,0
Kvinta AB	79-41-K/81	15,0
	79-41-K/61	7,0
Kvinta C	79-41-K/41	26,0
Sexta A	79-41-K/81	23,0
Sexta C	79-41-K/41	26,0
Septima A	79-41-K/81	23,0
Septima ABC	79-41-K/81	9,0
	79-41-K/61	12,0
	79-41-K/41	4,0
Oktáva AB	79-41-K/81	13,0
	79-41-K/61	8,0
Oktáva AC	79-41-K/81	16,0
	79-41-K/41	4,0

e) Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

2. 9. 1992 pod č.j. 2967/92

poslední změna v zařazení ze dne: 23. ledna 2009

pod č.j. 26 795/2008-21

s platností od 1. září 2009

f) Celková kapacita školy: 480 žáků

g) Seznam studijních oborů

79 – 41 – K Gymnázium

1. 79-41-K/41	Gymnázium	studium denní
2. 79-41-K/61	Gymnázium	studium denní
3. 79-41-K/81	Gymnázium	studium denní

h) Školní sportovní klub

Založen v roce 1994, ŠSK byla udělena právní subjektivita ve smyslu stanov a v AŠSK ČR je registrován pod číslem JIM/600/50.

h) Adresa pro dálkový přístup

www.eko-g.cz

i) Školská rada

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena školská rada dle zákona č. 561/2004Sb. Ve školním roce 2025/2026 pracovala ve složení:

předseda: Ing. Sylvie Schmiedová,
členové: Mgr. Monika Ježová (za pedagogické pracovníky),
Mgr. Dagmar Horejsková (za rodiče a zletilé žáky).

Školská rada se schází nepravidelně minimálně jednou za půl roku. Zároveň se školská rada dohodla, že v případě řešení naléhavého problému se sejde operativně ihned. Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici u ředitele školy.

ČÁST II.

PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Ve školním roce 2025/26 se všechny typy studijních oborů řídily dle následujících učebních plánů schválených MŠMT ČR:

víceleté gymnázium:

Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – osmileté studium
č.j. O / 119 / 07; ve znění č.j.: O / 122 / 09

Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – šestileté studium
č.j. O / 123 / 09

čtyřleté gymnázium:

Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – čtyřleté studium
č.j. O / 124 / 09

Učební plán osmiletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)

	ročník	ROČNÍK									
		nižší ročník				Σ	vyšší ročník				Σ
		I.	II.	III.	IV.		V.	VI.	VII.	VIII.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14
	Anglický jazyk	5	4	4	3	16	4	3	3	4	14
	RJ/NJ/ŠJ			3	3	6	4	3	3	4	14
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16	4	3	3	3	13
	Deskriptivní geometrie					0					0
	Informatika	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8
Člověk a společnost a svět práce	Základy společenských věd	1	1	2	2	6	2	2	2	2	8
	Dějepis	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7
	Badatelství			1		1					
Člověk a příroda	Badatelství	0	2	0	0	2					0
	Zeměpis	2	2	1	2	7	2	2	2		6
	Fyzika	2	2	2	2	8	2	2	2		6
	Biologie	2	2	2	2	8	2,5	2	2		6,5
	Chemie			2	2	4	2,5	2	2		6,5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4					0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5					0
	Estetická výchova					0	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	1	1			2					0
	Volitelný předmět 1		1	1		2					0
	Volitelný předmět 2					0		2			2
	Volitelný předmět 3					0		2			2
	Volitelný předmět 4					0			2	2	4
	Volitelný předmět 5					0			2	2	4
	Volitelný předmět 6					0			2	2	4
	Volitelný předmět 7					0				2	2
	celkem předepsaných hodin	29	29	32	31	121	34	34	34	31	133

Poznámky:

VP 1: ve II. a III. ročníku je předmět povinný, ve IV. nepovinný předmět

VP 1 je veden převážně v anglickém jazyce (v jednotlivých ročnících jsou plněna různá témata – Brno, sport, kultura, ...)

předmět je veden projektovou a prezentační formou

VP 2, 3: VP2 a VP3 jsou jednoleté předměty – výběr mezi Deskriptivní geometrií, Latinou, Přípravou na FCE, Ekologicko-přírodovědným praktikem, Mediálním seminářem

VP 4-6: VP 4,5,6 jsou dvouleté semináře – v septimě se jedná o rozšíření učiva a v oktávě o přípravu k maturitní zkoušce. Případný přestup je možný, ale pouze s komisionální zkouškou z probraného učiva – nabídka: SD, SZSV, SZ, SM, SF, SCH, SB, SINF, SRJ, SNJ, SAJ

v případě malého zájmu žáků o jednotlivé semináře mohou být spojeny v:

- seminář matematicko-fyzikální
- seminář historicko-zeměpisný
- seminář biologicko-chemický
- VP 7: seminář českého jazyka

Učební plán šestiletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)

	ročník	ROČNÍK							
		nižší ročník		Σ	vyšší ročník				Σ
		I.	II.		III.	IV.	V.	VI.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	8	3	3	4	4	14
	Anglický jazyk	4	3	7	4	3	3	4	14
	RJ/NJ/ŠJ	3	3	6	4	3	3	4	14
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	8	4	3	3	3	13
	Deskriptivní geometrie			0					0
	Informatika	1	1	2	2	2	2	2	8
Člověk a společnost a svět práce	Základy společenských věd	2	2	4	2	2	2	2	8
	Dějepis	1	2	3	2	2	1	2	7
	Badatelství	1	0	1					0
Člověk a příroda	Zeměpis	1	2	3	2	2	2		6
	Fyzika	2	2	4	2	2	2		6
	Biologie	2	2	4	2,5	2	2		6,5
	Chemie	2	2	4	2,5	2	2		6,5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2					0
	Výtvarná výchova	1	1	2					0
	Estetická výchova			0	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví			0					0
	Volitelný předmět 1	1	0	1					0
	Volitelný předmět 2			0		2			2
	Volitelný předmět 3			0		2			2
	Volitelný předmět 4			0			2	2	4
	Volitelný předmět 5			0			2	2	4
	Volitelný předmět 6			0			2	2	4
	Volitelný předmět 7			0				2	2
	celkem předepsaných hodin	32	31	63	34	34	34	31	133

Poznámky:

VP 1: v I. ročníku je předmět povinný, ve II. nepovinný předmět

VP 1 je veden převážně v anglickém jazyce (v jednotlivých ročnících jsou plněna různá témata – Brno, sport, kultura, ...)

předmět je veden projektovou a prezentační formou

VP 2, 3: VP2 a VP3 jsou jednoleté předměty – výběr mezi Deskriptivní geometrií, Latinou, Přípravou na FCE, Ekologicko-přírodovědným praktikem a Mediálním seminářem

VP 4-6: VP 4,5,6 jsou dvouleté semináře – v septimě se jedná o rozšíření učiva a v oktávě o přípravu k maturitní zkoušce. Případný přestup je možný, ale pouze s komisionální zkouškou z probraného učiva – nabídka: SD, SZSV, SZ, SM, SF, SCH, SB, SIN, SRJ, SNJ, SAJ

v případě malého zájmu žáků o jednotlivé semináře mohou být spojeny v:

- seminář matematicko-fyzikální
- seminář historicko-zeměpisný
- seminář biologicko-chemický
- VP 7: seminář českého jazyka

Učební plán čtyřletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)

	ročník	ROČNÍK				
		vyšší stupeň				Σ
		I.	II.	III.	IV.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
	Anglický jazyk	4	3	3	4	14
	RJ/NJ/ŠJ	4	3	3	4	14
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3	3	3	13
	Deskriptivní geometrie					0
	Informatika	2	2	2	2	8
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	2	2	2	8
	Dějepis	2	2	1	2	7
Člověk a příroda	Badatelství					0
	Zeměpis	2	2	2		6
	Fyzika	2	2	2		6
	Biologie	2,5	2	2		6,5
	Chemie	2,5	2	2		6,5
Umění a kultura	Hudební výchova					0
	Výtvarná výchova					0
	Estetická výchova	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví					0
	Volitelný předmět 1					0
	Volitelný předmět 2		2			2
	Volitelný předmět 3		2			2
	Volitelný předmět 4			2	2	4
	Volitelný předmět 5			2	2	4
	Volitelný předmět 6			2	2	4
	Volitelný předmět 7				2	2
	celkem předepsaných hodin	34	34	34	31	133

Poznámky:

VP 1: ve II. a III. ročníku je předmět povinný, ve IV. volitelný předmět

VP 1 je veden převážně v anglickém jazyce (v jednotlivých ročnících jsou plněna různá témata – Brno, sport, kultura, ...)

předmět je veden projektovou a prezentační formou

VP 2, 3: VP2 a VP3 jsou jednoleté předměty – výběr mezi Deskriptivní geometrií, Latinou, Přípravou na FCE, Ekologicko-přírodovědným praktikem a Mediálním seminářem

VP 4-6: VP 4,5,6 jsou dvouleté semináře – v septimě se jedná o rozšíření učiva a v oktávě o přípravu k maturitní zkoušce. Případný přestup je možný, ale pouze s komisionální zkouškou z probraného učiva – nabídka: SD, SZSV, SZ, SM, SF, SCH, SB, SINF, SRJ, SNJ, SAI

v případě malého zájmu žáků o jednotlivé semináře mohou být spojeny v:

- seminář matematicko-fyzikální
- seminář historicko-zeměpisný
- seminář biologicko-chemický
- VP 7: seminář českého jazyka

ČÁST III.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

1. Celkový přehled personální situace (stav k 30. 6. 2026)

Útvar	Funkce	Počet	Přepočtených
Pedagog. pracovníci	ředitel	1	1
	zástupce ředitele	2	2
	výchovný poradce	1	1
	metodik prevence	1	1
	školní psycholog	1	0,4
	učitel	30	26,17
	asistent pedagoga	3	2,5
celkem PP		37	34,07
Nepedagog. pracovníci		4	1,8

Vedení školy:

ředitel:	RNDr. Petr Handlíř
zástupce ředitele:	Mgr. Pavel Vaníček Mgr. Monika Ježová
výchovný poradce:	Mgr. Dagmar Šamánková
metodik prevence:	PhDr. Zita Nováková, Ph.D.
školní psycholog:	Mgr. Tatiana Dumbrava

Vedoucí předmětových komisí:

ČJ, L, D, ZSV, EV	Mgr. Pavla Jamborová
Cizí jazyky: AJ, RJ, NJ, ŠJ	Mgr. Monika Ježová
M, F, Dg, Inf	Mgr. Jana Suchomelová
B, CH, Z, Eko, Tv, Vzk, BPv	Mgr. Jitka Němčanská

Třídní učitelé:

prima A	Mgr. Andrea Danešová
sekunda A	Mgr. Zuzana Bobu
tercie A	Mgr. PhDr. Zita Nováková
tercie B	Mgr. Tereza Janáková
kvarta A	Mgr. Zdeňka Šmídová Říhová
kvarta B	Mgr. Veronika Raidová
kvinta AB	Mgr. Pavlína Švejdová
kvinta C	Mgr. Jitka Němčanská
sexta A	Mgr. Jiří Pejcha
sexta C	Mgr. Pavla Jamborová
septima A	Mgr. Pavel Vaníček
septima ABC	Mgr. Jakub Raida
oktáva AC	Mgr. Monika Ježová
oktáva AB	Mgr. Tomáš Martínek

Kvalifikovanost a aprobovanost

Pedagogičtí pracovníci	úvazek	aprobace	vyučuje ve školním roce
Thomas Amrhein	9	Kaj	S _{AJ} , AJ, Kn AJ
Mgr. Miriam Báčová	21	AJ	AJ, S _{AJ}
Mgr. Zuzana Bobu	22	Vv, ČJ	ČJ, Vv, EV, VA
Mgr. Andrea Danešová	21	M, DG	M, DG
Mgr. et Mgr. Marina del Bosque	20	ŠJ	ŠJ
Mgr. Hedvika Dušková	22	F, B	F, B, BPv; S _B
Mgr. Yvonne Exlerová	9	NJ, FJ	NJ
Mgr. Lucie Fikerová	10	B, CH	B, PEP
RNDr. Petr Handlíř	7	M, Z	M, S _M
Mgr. Pavlína Handlířová	15	ČJ, HV	Klavír
Mgr. Pavla Jamborová	22	ČJ, L, D	ČJ, L, S _{ČJ}
Mgr. Tereza Janáková	21	AJ, ItJ	AJ, ItJ
Mgr. Monika Ježová	14	AJ, NJ	AJ, NJ, S _{NJ}
Mgr. Monika Kopečková	---	B, CH, F	mateřská dovolená
Mgr. Ivana Korcinová	7	ČJ, NJ	NJ
Mgr. David Kupka	24	INF	INF, S _{INF}
Karel Langer	19	M, INF	3D tisk, INF
Mgr. Tomáš Martínek	23	ČJ, ZSV	ČJ, S _{ČJ}
Mgr. Markéta Mazuchová	10	NJ	NJ
Mgr. Natálie Miženková	23	RJ, HV	RJ, HV, V _{KZ} , S _{RJ}
Pavel Nečas	14	TV	TV
Mgr. Jitka Němčanská	24	TV, Z	Z, S _Z , TV
PhDr. Zita Nováková, Ph.D.	18	AJ, M	AJ, B2, SB2F
Mgr. Tereza Mrkvičková Ondroušková	17	D	D
Mgr. Eliška O'Malley	7	ŠJ, AJ	ŠJ
Dr. Anjuli Pandavar	2	AJ	Saj
Mgr. Jiří Páč, Ph.D.	14	B, CH	B, CH, S _{CH}
Mgr. et Mgr. Jiří Pejcha	24	ZSV, HV	ZSV, HV, SSV
Mgr. Marie Přikrylová	---	ŠJ	mateřská dovolená
Mgr. Jakub Raida	25	ČJ, ZSV, INF	ČJ, ZSV, INF, MS
Mgr. Veronika Raidová	23	M, CH	M, CH, BD
Mgr. Michaela Říhová	14	TV, spec. ped.	TV
Mgr. Jana Suchomelová	25	M, F	M, F, S _F
Mgr. Dagmar Šamánková	16	AJ	AJ, B2F, S _{AJ}
Mgr. Zdeňka Šmídová Říhová	10	M, ZSV	ZSV, M
Mgr. Markéta Šubová	9	NJ	NJ
Mgr. Pavlína Švejdomá	22	AJ, M	AJ, M, S _{AJ}
Mgr. Veronika Tomášová	22	AJ	AJ
Mgr. Pavel Vaníček	10	D, L	D, S _D
Mgr. Dana Amelie Vokatá	---	NJ, Psych	mateřská dovolená
Mgr. Hana Vybíralová	18	B, Z	B, Z, BPv
Mgr. Filip Wozar	22	TV, B	TV, B, BPv

Asistent pedagoga	třída
Radomíra Brtníková	---
Mgr. Michaela Říhová	tercie A
Pavel Nečas	kvinta AB

Nepedagogičtí pracovníci	funkce
Mgr. Hana Handlířová	hospodářka
Ing. Luděk Kašpárek	ekonom
Mgr. David Kupka	správce sítě
Radomíra Brtníková	školní jídelna-výdejna
Karel Gehr	školník
Oxana Hetsko	výdej stravy (DPČ)
Maryna Kalashnyk	výdej stravy (DPČ)
Tetiana Tsybar	výdej stravy (DPČ)
Nina Slava	výdej stravy (DPČ)

	Učitelé
Aprobovanost v %	96,6
Požadovaný stupeň vzdělání v %	96,6
Důchodci v %	3,4

2. Počet absolventů, kteří nastoupili ve školním roce 2025/26: 2

3. Věkové složení pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	10
35 – 50 let	5	10
nad 50 let	1	7
důchodci	0	1
Celkem	8	28

ČÁST IV.

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

a) čtyřleté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo		II. kolo		III. kolo		CELKEM	
	počet přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet nepřijat.	počet přijat.
79-41-K/41 Gymnázium	---	---	---	---	---	---	---	---

b) šestileté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo		II. kolo		III. kolo		CELKEM	
	počet přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet nepřijat.	počet přijat.
79-41-K/61 Gymnázium	197	122	0	0	0	0	175	24

c) osmileté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo		II. kolo		III. kolo		CELKEM	
	počet přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet nepřijat.	počet přijat.
79-41-K/81 Gymnázium	202	155	0	0	0	0	178	24

Podmínky přijetí:

1. Čtyřleté studium

Ke vzdělávání na gymnáziu lze přijmout uchazeče z deváté třídy základní školy a uchazeče, kteří navštěvují odpovídající ročníky na víceletých gymnáziích.

Přijímací řízení do čtyřletého oboru se pro školní rok 2026/27 nekonalo.

2. Šestileté studium

Ke vzdělávání na gymnáziu lze přijmout uchazeče, kteří plní povinnou školní docházku v sedmé třídě nebo v odpovídajícím ročníku víceletého studia na střední škole.

1. kolo

Hodnocení přijímacího řízení se bude skládat z následujících částí:

1. bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů,
2. bodové hodnocení výsledků vzdělávání z pololetí a z konce 6. třídy a z pololetí 7. třídy základní školy,
3. bodové hodnocení slohové práce.

ad 1) Bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů

max. 60 bodů

Výpočet bodů za výsledky státem zadávaných testů z českého jazyka a matematiky:

český jazyk max. 50 bodů za test

matematika max. 50 bodů za test

přepočet: součet získaných bodů x 0,6 = počet bodů v přijímacím řízení

Pro uchazeče, kteří splnili podmínky pro uvolnění z písemné zkoušky z českého jazyka, bude tato zkouška nahrazena pohovorem k prokázání znalosti českého jazyka:

- | | |
|---|--------------|
| - schopnost porozumění mluvenému slovu | max. 10 bodů |
| - samostatné vyjadřování a formulace myšlenek | max. 10 bodů |
| - úroveň slovní zásoby | max. 10 bodů |

Minimální počet bodů nutných pro přijetí uchazeče při pohovoru ke studiu je 10.

ad 2) Bodové hodnocení výsledků vzdělávání max. 10 bodů

Do hodnocení prospěchu na ZŠ se započítávají body za výsledky ve vzdělávání ve sledovaných obdobích – tedy první a druhé pololetí 6. třídy a první pololetí 7. třídy:

na všech vysvědčeních dohromady

samé výborné	10 b.		
jedna chvalitebná	9 b.	pět chvalitebných	5 b.
dvě chvalitebné	8 b.	šest chvalitebných	4 b.
tři chvalitebné	7 b.	více jak šest chvalitebných	0 b.
čtyři chvalitebné	6 b.		

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku dobrou nebo horší, získávají v přijímacím řízení za každou takovou známku -5 bodů.

Žáci, kteří v některém z uvedených pololetí mají chování uspokojivé nebo neuspokojivé, získávají v přijímacím řízení -20 bodů.

ad 3) Bodové hodnocení slohové práce max. 30 bodů

Slohová práce bude v rozsahu 20–25 řádků formátu A4 (nejméně 120 slov v textu). Uchazeč napíše o svých koníčcích, zálibách, sportovních nebo jiných úspěších, popíše, s jakými očekáváními přichází na novou školu, na co se na nové škole těší ...

Bude hodnocena gramatická správnost a nápaditost vypracovaného textu.

30 – 27 b. Slohová práce má výbornou úroveň po stránce stylistické i myšlenkové. Plně vyhovuje zadání. Je téměř bez pravopisných chyb a vyznačuje se bohatou slovní zásobou.

26 – 21 b. Slohová práce má velmi dobrou úroveň, je myšlenkově bohatá, stylistické nedostatky nebrání porozumění textu. Téma i útvar jsou splněny. Vyskytují se chyby v pravopisu.

20 – 13 b. Slohová práce má průměrnou úroveň, obsahově není příliš bohatá, stylistické vyjadřování je dobré. Zadání útvaru i tématu naplňuje, návaznost textu je mírně porušena. Práce má větší počet pravopisných chyb.

12 – 7 b. Slohová práce je málo propracovaná, odklání se od tématu a má slabou slovní zásobu. Koheze textu je narušena. Úroveň je snížena velkým množstvím pravopisných chyb.

6 – 0 b. Slohová práce nevyhovuje zadání, ze stylistického hlediska má nízkou úroveň. Textová návaznost je porušena, slovní zásoba je velmi málo rozvinutá. Práce má velmi nízkou pravopisnou úroveň.

Cizincům, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, se upravuje přijímací řízení následujícím způsobem: na žádost se promíjí přijímací zkouška z českého jazyka (je nahrazena ústním rozhovorem), na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce, dokumenty o předchozím dosaženém vzdělání mohou být nahrazeny čestným prohlášením (zákon č. 67/2022 Sb., Lex Ukrajina ze dne 27. října 2022, ve znění pozdějších novelizací). Výsledkem konání

rozhovoru z českého jazyka je stanovisko ano/ne. Pokud je výsledkem ano, uchazeč splnil kritéria přijímacího řízení. Při výsledném hodnocení se použije tzv. redukované pořadí (bez výsledků testu z ČJL).

Uchazeči se SVP mají právo konat jednotnou přijímací zkoušku v souladu s §16 odst. 1. a odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, v rámci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání za upravených podmínek s využitím podpůrných opatření odpovídajících jejich speciálním vzdělávacím potřebám (dále jen „uzpůsobení podmínek“). Uchazečům s prvním stupněm podpůrných opatření se podmínky pro jednotnou zkoušku neupravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) podle § 16 odst. 4 školského zákona. Doporučení ŠPZ uchazeč odevzdává společně s přihláškou ke vzdělávání podle § 1 odst. 1 písm. h) vyhlášky č. 353/2016 Sb. – bude součástí příloh v elektronickém systému podání přihlášky. Upravit podmínky přijímacího řízení a uzpůsobit konání jednotné zkoušky lze pouze na základě předchozího informovaného souhlasu zletilého uchazeče nebo zákonného zástupce uchazeče. V případě, že z doporučení školského poradenského pracoviště vyplývá možnost využít počítač nebo služby podporující osoby, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem a jeho zákonným zástupcem, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky. V případě, že z doporučení ŠPZ vyplývá možnost využít kompenzační pomůcku, která je ve vlastnictví základní školy, již je uchazeč žákem, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem, jeho zákonným zástupcem a příslušnou základní školou, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky. V ostatních případech se informovaný souhlas uděluje ve školském poradenském zařízení.

Celkový maximální počet bodů získaných v přijímacím řízení je 100.

Uchazeč nevyhoví požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhne minimálně 50 bodů.

V případě rovnosti bodů u uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení, rozhoduje o pořadí uchazeče:

- a) lepší přepočtené bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů;
- b) lepší bodové hodnocení prospěchu ze základní školy;
- c) lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z matematiky;
- d) lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z českého jazyka;
- e) lepší průměrný prospěch v polovině 7. třídy;
- f) pořadí naší školy uvedené na přihlášce uchazeče;
- g) v případě rovnosti všech předchozích kritérií rozhoduje dle školského zákona los.

Další kola přijímacího řízení se nekonala.

3. Osmileté studium

Ke vzdělávání na gymnáziu lze přijmout uchazeče, kteří plní povinnou školní docházku v páté třídě základní školy.

1. kolo

Hodnocení přijímacího řízení se bude skládat z následujících částí:

1. bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů,
2. bodové hodnocení výsledků vzdělávání z pololetí a z konce 4. třídy a z pololetí 5. třídy základní školy,
3. bodové hodnocení slohové práce.

ad 1) Bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů

max. 60 bodů

Výpočet bodů za výsledky státem zadávaných testů z českého jazyka a matematiky:

český jazyk max. 50 bodů za test

matematika max. 50 bodů za test

přepočet: součet získaných bodů x 0,6 = počet bodů v přijímacím řízení

Pro uchazeče, kteří splnili podmínky pro uvolnění z písemné zkoušky z českého jazyka, bude tato zkouška nahrazena pohovorem k prokázání znalosti českého jazyka:

- schopnost porozumění mluvenému slovu max. 10 bodů
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek max. 10 bodů
- úroveň slovní zásoby max. 10 bodů

Minimální počet bodů nutných pro přijetí uchazeče při pohovoru ke studiu je 10.

ad 2) Bodové hodnocení výsledků vzdělávání

max. 10 bodů

Do hodnocení prospěchu na ZŠ se započítávají body za výsledky ve vzdělávání ve sledovaných obdobích – tedy první a druhé pololetí 4. třídy a první pololetí 5. třídy:

na všech vysvědčeních dohromady

samé výborné 10 b.

jedna chvalitebná 9 b.

dvě chvalitebné 8 b.

tři chvalitebné 7 b.

čtyři chvalitebné 6 b.

pět chvalitebných 5 b.

šest chvalitebných 4 b.

více jak šest chvalitebných 0 b.

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku dobrou nebo horší, získávají v přijímacím řízení za každou takovou známku **-5** bodů.

Žáci, kteří v některém z uvedených pololetí mají chování uspokojivé nebo neuspokojivé, získávají v přijímacím řízení **-20** bodů.

ad 3) Bodové hodnocení slohové práce

max. 30 bodů

Slohová práce bude v rozsahu 10–20 řádků formátu A4 (nejméně 100 slov v textu). Uchazeč napíše o svých koníčcích, zálibách, sportovních nebo jiných úspěších, popíše, s jakými očekáváními přichází na novou školu, na co se na nové škole těší ...

Bude hodnocena gramatická správnost a nápaditost vypracovaného textu.

30 – 27 b. Slohová práce má výbornou úroveň po stránce stylistické i myšlenkové. Plně vyhovuje zadání. Je téměř bez pravopisných chyb a vyznačuje se bohatou slovní zásobou.

26 – 21 b. Slohová práce má velmi dobrou úroveň, je myšlenkově bohatá, stylistické nedostatky nebrání porozumění textu. Téma i útvar jsou splněny. Vyskytují se chyby v pravopisu.

20 – 13 b. Slohová práce má průměrnou úroveň, obsahově není příliš bohatá, stylistické vyjadřování je dobré. Zadání útvaru i tématu naplňuje, návaznost textu je mírně porušena. Práce má větší počet pravopisných chyb.

12 – 7 b. Slohová práce je málo propracovaná, odklání se od tématu a má slabou slovní zásobu. Koheze textu je narušena. Úroveň je snížena velkým množstvím pravopisných chyb.

6 – 0 b. Slohová práce nevyhovuje zadání, ze stylistického hlediska má nízkou úroveň. Textová návaznost je porušena, slovní zásoba je velmi málo rozvinutá. Práce má velmi nízkou pravopisnou úroveň.

Cizincům, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, se upravuje přijímací řízení následujícím způsobem: na žádost se promíjí přijímací zkouška z českého jazyka (je nahrazena ústním rozhovorem), na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce, dokumenty o předchozím dosaženém vzdělání mohou být nahrazeny čestným prohlášením (zákon č. 67/2022 Sb., Lex Ukrajina ze dne 27. října 2022, ve znění pozdějších novelizací). Výsledkem konání rozhovoru z českého jazyka je stanovisko ano/ne. Pokud je výsledkem ano, uchazeč splnil kritéria přijímacího řízení. Při výsledném hodnocení se použije tzv. redukované pořadí (bez výsledků testu z ČJL).

Uchazeči se SVP mají právo konat jednotnou přijímací zkoušku v souladu s §16 odst. 1. a odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, v rámci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání za upravených podmínek s využitím podpůrných opatření odpovídajících jejich speciálním vzdělávacím potřebám (dále jen „uzpůsobení podmínek“). Uchazečům s prvním stupněm podpůrných opatření se podmínky pro jednotnou zkoušku neupravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) podle § 16 odst. 4 školského zákona. Doporučení ŠPZ uchazeč odevzdává společně s přihláškou ke vzdělávání podle § 1 odst. 1 písm. h) vyhlášky č. 353/2016 Sb. – bude součástí příloh v elektronickém systému podání přihlášky. Upravit podmínky přijímacího řízení a uzpůsobit konání jednotné zkoušky lze pouze na základě předchozího informovaného souhlasu zletilého uchazeče nebo zákonného zástupce uchazeče. V případě, že z doporučení školského poradenského pracoviště vyplývá možnost využít počítač nebo služby podporující osoby, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem a jeho zákonným zástupcem, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky. V případě, že z doporučení ŠPZ vyplývá možnost využít kompenzační pomůcku, která je ve vlastnictví základní školy, již je uchazeč žákem, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem, jeho zákonným zástupcem a příslušnou základní školou, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky. V ostatních případech se informovaný souhlas uděluje ve školském poradenském zařízení.

Celkový maximální počet bodů získaných v přijímacím řízení je 100.

Uchazeč nevyhoví požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhne minimálně 50 bodů.

V případě rovnosti bodů u uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení, rozhoduje o pořadí uchazeče:

- a) lepší přepočtené bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů;
- b) lepší bodové hodnocení prospěchu ze základní školy;
- c) lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z matematiky;
- d) lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z českého jazyka;
- e) lepší průměrný prospěch v polovině 5. třídy;
- f) pořadí naší školy uvedené na přihlášce uchazeče;
- g) v případě rovnosti všech předchozích kritérií rozhoduje dle školského zákona los.

Další kola přijímacího řízení se nekonala.

ČÁST V.

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

a) čtyřleté gymnázium

79 – 41 – K / 41

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
1.	25(26) / 1	15	18	10	8	0	0	0	0	0
2.	26 / 1	5	6	21	20	0	0	0	0	0
3.	4 / 1	0	0	4	4	0	0	0	0	0
4.	4 / 1	2	1	2	3	0	0	0	0	0
Celkem	59(60) / 4	22	25	37	35	0	0	0	0	0

b) šestileté gymnázium

79 – 41 – K / 61

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
1.	26 / 1	24	25	2	1	0	0	0	0	0
2.	26 / 1	22	23	4	3	0	0	0	0	0
3.	7 / 1	3	3	4	4	0	0	0	0	0
4.	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
5.	12 / 1	5	5	7	7	0	0	0	0	0
6.	8 / 1	5	2	3	6	0	0	0	0	0
Celkem	79 / 4	59	58	20	21	0	0	0	0	0

c) osmileté gymnázium

79 – 41 – K / 81

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
1.	24 / 1	24	24	0	0	0	0	0	0	0
2.	25 / 1	24	24	1	1	0	0	0	0	0
3.	25 / 1	25	23	0	2	0	0	0	0	0
4.	25 / 1	20	21	5	4	0	0	0	0	0
5.	15 / 1	5	10	10	5	0	0	0	0	0
6.	24(25) / 1	15	18	8	6	0	1	1	0	0
7.	32 / 2	12	11	20	20	0	1	0	0	0
8.	29 / 2	15	10	14	19	0	0	0	0	0
Celkem	199(200) / 10	140	141	58	57	0	2	1	0	0

Zameškané hodiny, předčasné ukončení studia, přerušení studia

a) čtyřleté gymnázium
79 – 41 – K / 41

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyloučení	prospěch. důvody
1.	4147 / 165,88	0	0	0	0	0
2.	3568 / 137,23	0	0	0	0	0
3.	1336 / 334	11	0	0	0	0
4.	380 / 95	0	0	0	0	0
Celkem	9431	11	0	0	0	0
Ø na žáka	157,18	0,18				

b) šestileté gymnázium
79 – 41 – K / 61

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyloučení	prospěch. důvody
1.	2762 / 106,23	0	0	0	0	0
2.	2815 / 108,27	6	0	2	0	0
3.	1107 / 158,14	0	0	0	0	0
4.	---	---	---	---	---	---
5.	2142 / 178,5	16	1	0	0	0
6.	929 / 116,13	0	0	0	0	0
Celkem	9755	22	1	2	0	0
Ø na žáka	123,48	0,28				

c) osmileté gymnázium
79 – 41 – K / 81

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyloučení	prospěch. důvody
1.	2049 / 85,38	0	0	0	0	0
2.	2389 / 95,56	0	0	0	0	0
3.	2720 / 108,8	141	0	0	0	0
4.	2690 / 107,6	0	0	2	0	0
5.	2046 / 136,4	8	0	0	0	0
6.	3381 / 140,88	0	1	1	0	0
7.	6402 / 200,06	0	0	1	0	0
8.	3274 / 112,90	0	0	0	0	0
Celkem	24951	149	1	4	0	0
Ø na žáka	124,76	0,75				

celkový počet neomluvených hodin

	Denní studium
Celkem	182

Výsledky maturitních zkoušek

K maturitním zkouškám v jarním termínu byli připuštěni všichni žáci.

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy:

Osmileté studium

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	percentil	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50b)	29	75,48	62,60	29	--
Anglický jazyk (100b)	27	91,33	67,70	27	--
Ruský jazyk	--	--	--	--	--
Německý jazyk	1	93,00	87,80	1	--
Matematika	1	36	19,10	1	--
Matematika + (nepov.)	--	--	--	--	--

Šestileté studium

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	percentil	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50b)	8	76,75	65,81	8	--
Anglický jazyk (100b)	8	85,75	52,65	8	--
Ruský jazyk (95b)	---	---	---	---	---
Německý jazyk	---	---	---	---	---
Matematika	---	---	---	---	---
Matematika +	---	---	---	---	---

Čtyřleté studium

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	percentil	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50b)	4	82,00	76,28	4	--
Anglický jazyk (100b)	4	85,75	50,43	4	--
Ruský jazyk (95b)	---	---	---	---	---
Německý jazyk	---	---	---	---	---
Matematika	---	---	---	---	---
Matematika +	---	---	---	---	---

Profilová část maturitní zkoušky:

Osmileté studium

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	29	15	8	4	1	--	1,72
Anglický jazyk	5 (21xCR)	11	13	2	--	--	1,65
Ruský jazyk	3	3	--	--	--	--	1,00
Německý jazyk	1(CR)	--	1	--	--	--	2,00
Základy společenských věd	14	5	2	5	2	--	2,29
Dějepis	8	5	1	1	1	--	1,75
Zeměpis	4	3	--	1	--	--	1,50
Matematika	4	3	1	--	--	--	1,25
Fyzika	10	9	--	1	--	--	1,20
Chemie	6	3	1	1	1	--	2,00
Biologie	10	4	2	1	3	--	2,30

Šestileté studium

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	8	2	3	2	1	--	2,25
Anglický jazyk	8 (4xCR)	3	3	2	--	--	1,88
Německý jazyk	1	--	1	--	--	--	2,00
Základy společenských věd	4	2	2	--	--	--	1,50
Dějepis	1	1	--	--	--	--	1,00
Zeměpis	2	1	--	1	--	--	2,00
Matematika	2	1	--	--	1	--	2,50
Fyzika	1	1	--	--	--	--	1,00
Chemie	2	1	--	1	--	--	2,00
Biologie	3	1	2	--	--	--	1,67

Čtyřleté studium

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	4	2	-	2	--	--	2,00
Anglický jazyk	2 (2xCR)	1	3	--	--	--	1,75
Německý jazyk	1	--	1	--	--	--	2,00
Základy společenských věd	2	2	--	--	--	--	1,00
Zeměpis	2	--	--	--	2	--	4,00
Matematika	2	2	--	--	--	--	1,00
Biologie	1	1	--	--	--	--	1,00

CR – zkouška nahrazena certifikátem

Celkový prospěch u maturitních zkoušek:

Školní rok 2025/2026	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet žáků opakujících zkoušku	Nepřipuštění ke zkoušce v jarním termínu
Osmileté studium	29	14	14 (15)	1 (0)	1	0
Šestileté studium	8	4	4	0	0	0
Čtyřleté studium	4	2	2	0	0	0
CELKEM	41	20	20 (21)	1 (0)	1	0

Uplatnění absolventů: přijetí na vysoké školy
Oktáva **98%** přihlášených absolventů

Vysoké školy:

OkAC:	Červencová Karolína	VETUNI – Veterinární asistent
	Dorazilová Amálie	ESBN VUT
	Drápalová Vendula	PřF UPOL
	Gančarčík Andrej	NF VŠE
	Hájková Kamila	JŠ Lingua
	Holanová Nikola	MENDELU Aplik. pedagogická studia
	Hrabalová Lucie	FAST VUT Architektura pozemních staveb
	Hunkesová Marie Nikol	ECON MUNI
	Labus Filip	VP VUT
	Lavička František	FEKT VUT
	Mitáček Michael	VUT Brno
	Montag Sára	FEKT VUT
	Pavlíková Zuzana	LF MUNI
	Slavíková Anna	FIT VUT
	Stašková Sára	FF UPOL
	Šebek Jan	ECON MUNI
	Ševelová Marie	LDF MENDELU
	Špavorová Melanie	MUNI Regenerace a výživa ve sportu
	Valík Tomáš	FSV UK
	Volejníková Valentýna	CEVRO Mezinárodní vztahy
OkAB:	Dobrovolný Miroslav	UPOL PF
	Dubský Jiří	MENDELU
	Chodníček Tibor	MED MUNI
	Konečný Tomáš	ECON MUNI
	Krška David	MED MUNI
	Kunešová Veronika	FTVS MUNI
	Mandelíčková Adéla	PED MUNI
	Mazúrová Anette	FSS MUNI
	Nikolajevová Anastázie	FSS MUNI
	Ondrová Amálie	1 LF UK
	Pavlíková Nikol	UK Hradec Králové – Farmacie
	Pink Lukáš	MUNI LAW / MENDELU

Plíhalová Petra
Plšková Kateřina
Příbyl Ondřej
Pytel Šimon
Smutný Tomáš
Stejskal Dominik
Suchardová Dalie
Šindelková Nela
Turek Denis

MUNI PHARM
PřF MUNI
MED MUNI
MENDELU
ECON MUNI
MENDELU
MUNI
MENDELU
MUNI LAW

Plnění učebních osnov a učebních plánů

Plnění učebních plánů a osnov bylo průběžně kontrolováno v rámci předmětových komisí a vedením školy. Vzhledem k distanční výuce v předchozích letech jsme přistoupili v některých předmětech k rozsáhlejšímu opakování a prohlubování učiva. Vše je v zápisech předmětových komisí.

Naplnění vzdělávacích cílů ŠVP za školní rok 2025/2026

ČJL, D, ZSV, EV, L:

Ve školním roce 2025/26 bylo dosaženo stanovených výchovně vzdělávacích cílů.

V rámci výuky se dařilo rozvíjet u žáků kompetence k učení, sociální, pracovní a občanské.

Zvláštní pozornost byla věnována zejména kompetenci k podnikavosti (projekt) a nově také rozvíjení kompetence digitální.

Cizí jazyky:

Ve výuce cizích jazyků byly naplňovány cíle ŠVP při práci s textem, poslechových cvičeních, interakci se spolužáky, při vyjadřování myšlenek a názorů písemnou i ústní formou za použití různých vzdělávacích metod.

ŠVP byl v rámci jednotlivých jazyků naplněn ve všech směrech. Kromě efektivního plnění obsahu učiva byl kladen důraz na prohloubení mezipředmětových vztahů (Čj, Z, D) a praktické využití jazyka (exkurze, projekty, zájezdy).

M, F, INF, DG:

Ve školním roce 2025/26 bylo dosaženo stanovených výchovně vzdělávacích cílů. V rámci výuky se dařilo rozvíjet u žáků kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, pracovní, digitální.

B, CH, Z, výchovy:

Ve školním roce 2025/26 bylo v rámci přírodovědných předmětů dosaženo stanovených výchovně vzdělávacích cílů, podařilo se nám rozvíjet všechny kompetence, absolvovat plánované terénní akce a také upevnit ještě učivo probírané v době covidu. V tělesné výchově jsme podpořili pohybové aktivity v přírodě pro zlepšení a upevnění fyzické kondice.

ČÁST VI.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2025/26 neproběhla žádná inspekční činnost na naší škole.

PROTOKOL O KONTROLE (školní rok 2024/25)

Předmět kontroly: dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a provádějících právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávacích a školských služeb.

Kontrolní zjištění – nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

ČÁST VII.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Metodik primární prevence: PhDr. Zita Nováková, Ph.D.

Počet studentů na škole: 337

Co se dařilo:

Udržovat mezi metodikem prevence a žáky dobře nastavenou formu komunikace a vzájemnou důvěru.

V nově příchozích třídách poprvé realizovat společný adaptační pobyt zaměřený na utváření pozitivního třídního klimatu a podporu mezitřídní spolupráce tak, aby byla následně tato spolupráce efektivnější i v rámci školního roku při projektovém vyučování (např. Ven z lavic, jarní projektové dny, Den jazyků apod.).

Vytvořit nápadník pro vedení třídnických hodin zaměřený na práci s třídním klimatem, obesílat třídní učitele a ostatní učitele s nabídkou seminářů zaměřených na práci se třídou.

Realizovat preventivní programy zaměřené na rozvoj duševního zdraví (Wellbeing Day), pozitivní třídní klima, kyberšikanu a návykové látky.

Realizovat pro celou školu den zaměřený na péči o duševní zdraví – WELLBEING DAY – dle opakované poptávky ze stran studentů, který jsme následně evaluovali (online anonymní dotazník).

Efektivně reagovat na akutní potřeby kolektivů směrem k pedagogům a realizovat mediační setkání s cílem nastavit spolupráci efektivněji (typickým problémem byl nesoulad vzájemných očekávání), která vedla k celkovému zklidnění a zlepšení vzájemných vztahů.

Realizovat další školní rok školního parlamentu (během roku akce Mikuláš, Vánoční jarmark, Valentýn, Den učitelů, Halloween, Zahradní slavnost, zpětná vazba učitelům).

Realizovat více dní „Výuky mimo lavice“ formou exkurzí, besed a workshopů v rámci různých projektů.

Spolupracovat úzce s pracovištěm PPP Sládkova na zhodnocení třídního klimatu v různých třídách, zejména na nižším stupni.

Komunikace s vedením školy i zástupci ze stran rodičovské veřejnosti fungovala na velmi dobré úrovni.

Udržovat nástěnku metodika a zabývat se na ní aktuálními tématy (psychohygiena, seberozvojové skupiny, vhodné chování, apod.).

Na čem budeme pracovat:

Provést diagnostiku klimatu školy (v rámci prezenční výuky) a výsledky implementovat do strategie fungování školy.

Detailněji plánovat preventivní programy dle dané věkové skupiny a vzniklé potřeby

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní

Velká pozornost je při výuce věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje zkušený pedagogický sbor, který byl v této oblasti dostatečně proškolen a který při práci vychází z doporučení PPP nebo SPC. Je respektováno pracovní tempo žáků i jejich individuální zvláštnosti. V případě potíží mají pedagogové možnost konzultovat danou problematiku s výchovným poradcem.

Žáci nadaní se pod vedením svých pedagogů zúčastňují různých projektů, soutěží a olympiád.

Zpráva o činnosti Školního poradenského pracoviště za rok 2025/26

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Monika Ježová – zástupkyně ředitele, administrativa

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Dagmar Šamánková – výchovný poradce

PhDr. Zita Nováková, Ph.D. – metodik prevence

Mgr. Tatiana Dumbrava – školní psycholog

Výchovné poradenství

Pracovní náplní výchovného poradce je nejen péče o žáky se specifickými potřebami učení, ale i kariérní poradenství a spolupráce s třídními učiteli, žáky i rodiči při řešení problémů, které se během školního roku vyskytnou.

V tomto školním roce máme 38 žáků se specifickými poruchami učení. Většina z nich má podpůrná opatření 2. stupně, čtyři žáci mají opatření 1. stupně a šest žáků má podpůrná opatření 3. stupně. Na škole působí 4 asistenti pedagoga. Proces nastavování podpůrných opatření standardně znamená vyhodnocení stavu, vypracování školního dotazníku, konzultace s poradnou, konzultace s rodiči a následně seznámení pedagogického sboru s potřebami konkrétního žáka. Tento proces má ustálený systém, který se nám dlouhodobě osvědčil a díky němuž má každý vyučující přehled o žácích s SPU a možnost kdykoliv se seznámit s detaily na intranetu školy.

Sedm žáků s SPU chodilo do maturitního ročníku, s těmi jsme na základě zprávy a vyšetření v PPP nastavili podmínky pro konání maturitní zkoušky a mezinárodních jazykových zkoušek.

Během roku také výchovná poradkyně spolupracovala s třídními učiteli, ředitelem, zástupci ředitele i ostatními učiteli. Jednalo se většinou o problémy v kolektivu, nevhodné chování, velké absence nebo počínající závislost na počítači. Při řešení problémů s chováním žáků také spolupracujeme se školní psycholožkou a pedagogicko-psychologickou poradnou.

V rámci kariérního poradenství byli žáci maturitního ročníku informováni o možnostech studia na VŠ a o dnech otevřených dveří na příslušných fakultách. Oktáváni se začátkem roku zúčastnili přednášky o testech studijních předpokladů a pro předmaturitní ročník byl uspořádán workshop na téma Sebepoznání a Kariérní plánování a rozhodování. V prvním ročníku (prima) proběhlo testování nadání žáků diagnostickým systémem INVENIO, které pomůže žákům odhalit jejich silné stránky.

ČÁST VIII.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu	53	0
Nepřijetí ke studiu	353	5
Přerušení studia	2	0
Přestup žáka	6	0
Stipendium	250	0
Podmíněná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Ukončení studia	3	0
Opakování ročníku	0	0
Změna studijního oboru	0	0
Celkem	667	5

ČÁST IX.

PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

Údaje o pracovnících

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	---	VŠ
metodik prevence	1	---	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
psycholog	0,4	---	---
speciální pedagog	0	---	---

b) věková struktura

	do 35 let	35 – 50 let	50 let – důch. věk
výchovný poradce	---	---	1
psycholog	1	---	---
speciální pedagog	---	---	---
Metodik prevence	1	---	---

c) další vzdělávání poradenských pracovníků

školení pedagogického sboru – práce se studenty s speciálními vzdělávacími potřebami;

Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby

d) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů – nejsou;

e) finanční prostředky z jiných zdrojů – nejsou.

ČÁST X.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

a) kalendářní rok 2024

Výnosy i náklady v tis. Kč

VÝNOSY

1	Provozní dotace	25 771,-
2	Provozní dotace – „Podpůrná opatření“	1 189,-
3	Provozní dotace – „Školní výdejna“	63,-
4	Dotace OP JAK – „Šablony OP JAK“	388,-
5	Dotace Brno – „Stuttgart“	20,-
6	Poplatky od zletilých žáků, rodičů, zák. zástupců	13 512,-
7	Příspěvek na provoz budovy Labská	167,-
8	Zúčtování fondů – investice	615,-
9	Dary	638,-
10	Příjmy z hospodářské činnosti	---
11	Ostatní příjmy (volnočasové aktivity, úroky apod.)	324,-
12	Výnosy celkem	42 687,-

NÁKLADY

13	Výdaje a prostředky na platy	20 150,-
14	Výdaje na ostatní platby za provedenou práci	1 224,-
	z toho (školní asistent)	526,-
	z toho (volnočasové aktivity)	81,-
	z toho (praxe studentů)	24,-
	z toho (výdej stravy)	410,-
15	Odvody zdrav. a soc. pojištění	7 063,-
16	Výdaje na učebnice a neinvest. uč. pomůcky	509,-
17	Výdaje na neinvestiční vybavení a materiál	1 511,-
18	Výdaje na další vzdělávání zaměstnanců	83,-
19	Ostatní provozní náklady:	13 403,-
	z toho nájemné	6 340,-
	z toho energie	2 400,-
	z toho odpisy	1 187,-
20	Jiné výdaje – stipendia	348,-
21	Náklady celkem	44 291,-

22	Investiční výdaje	0,-
----	-------------------	-----

23	Zdroje investičních výdajů	Poplatky od rodičů	0,-
		Dotace	0,-
		Dar	0,-

24	Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	- 1 604,-
25	Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	---
26	Hospodářský výsledek	- 1 604,-
27	Hospodářský výsledek po zdanění	-1 604,-

U škol zřizovaných obcí HV z dotace ŠÚ a z ní hrazených výdajů:

28	Hospodářský výsledek z prostředků stát. rozpočtu	---
----	--	-----

29	Použití fondů	čerpáno v r. 2025	zůstatek k 31. 12. 2025
	FRIM	---	---
	FO	---	---
	RF	---	---

30	Celkový Přepočtený počet pracovníků		Počet pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. prac.		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy nepedagogic. pracovníků	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
	29,9	32,9	28,8	31,4	46831	50108	47500	55300	---	---	---	---

A - ROK 2024

B - ROK 2025

b) školní rok 2025/26

Výnosy i náklady v tis. Kč

VÝNOSY

1	Provozní dotace	27 934,-
2	Provozní dotace – „Podpůrná opatření“	645,-
3	Provozní dotace – „Školní výdejna“	184,-
4	Provozní dotace – „Příspěvek na osobní náklady obědy“	516,-
5	Dotace OP JAK – „Šablony OP JAK II“	404,-
6	Zúčtování fondů	425,-
7	Dary	388,-
8	Poplatky od zletilých žáků, rodičů, zák. zástupců	14 134,-
9	Příspěvek na provoz budovy Labská	512,-
10	Příjmy z hospodářské činnosti	---
11	Ostatní příjmy (volnočasové aktivity, úroky apod.)	380,-
12	Výnosy celkem	45 522,-

NÁKLADY

13	Výdaje a prostředky na platy	22 185,-
14	Výdaje na ostatní platby za provedenou práci	1 266,-
	z toho (školní asistent)	528,-
	z toho (praxe studentů)	33,-
	z toho (volnočasové aktivity)	102,-
	z toho (výdej stravy)	478,-
15	Odvody zdrav. a soc. pojištění	7 146,-
16	Výdaje na učebnice a neinvest. uč. pomůcky	397,-
17	Výdaje na další vzdělávání zaměstnanců	78,-
18	Výdaje na neinvestiční vybavení a materiál	1 780,-
19	Ostatní provozní náklady:	13 537,-
	z toho nájemné	6 853,-
	z toho energie	3 100,-
	z toho odpisy a časové rozlišení	1 436,-
20	Jiné výdaje - stipendia	383,-
21	Náklady celkem	46 772,-

22	Investiční výdaje	0,-
----	-------------------	-----

23	Zdroje investičních výdajů	Poplatky od rodičů	0,-
		Dotace	0,-
		Dar	0,-

24	Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	- 1250,-
25	Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	---
26	Hospodářský výsledek celkem	-1250,-

U škol zřizovaných obcí HV z dotace ŠÚ a z ní hrazených výdajů:

27	Hospodářský výsledek z prostředků stát. rozpočtu	---
----	--	-----

28	Použití fondů	čerpáno v r. 2025	zůstatek k 31. 8. 2026
	FRIM	---	---
	FO	---	---
	RF	---	---

29	Celkový Přepočtený počet pracovníků		Počet pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. prac.		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy nepedagogic. pracovníků	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
	31,8	35,5	30,3	33,8	48943	51182	52350	56100	---	---	---	---

A – školní rok 2024/25

B – školní rok 2025/26

ČÁST XI.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola je zapojena do následujících rozvojových a mezinárodních programů:

Šablony pro SŠ a VoŠ I:

Název projektu: **Zvýšení kvality a inkluзивity vzdělávání na EKO G**

Doba trvání: 36 měsíců

Zahájení projektu: 1. 1. 2023

Ukončení projektu: 31. 12. 2025

Název dotačního programu: Šablony pro SŠ a VoŠ I

Poskytovatel dotace: Evropské strukturální a investiční fondy (administrátor MŠMT)

Operační program: Jan Amos Komenský

Role EKO G: příjemce projektu

Dotace: 1 527 707 Kč

Šablony pro SŠ a VoŠ II:

Název projektu: **Zvýšení kvality a inkluзивity vzdělávání na EKO G II**

Doba trvání: 27 měsíců

Zahájení projektu: 1. 1. 2026

Ukončení projektu: 31. 3. 2028

Název dotačního programu: Šablony pro SŠ a VoŠ II

Poskytovatel dotace: Evropské strukturální a investiční fondy (administrátor MŠMT)

Operační program: Jan Amos Komenský

Role EKO G: příjemce projektu

Dotace: 1 667 008 Kč

Dotace město Brno:

Název projektu: **Studentská výměna Brno-Stuttgart zaměřená na výuku ruštiny**

Doba trvání: 12 měsíců

Zahájení projektu: 1. 1. 2025

Ukončení projektu: 31.12.2025

Název dotačního programu: Volnočasové aktivity dětí a mládeže

Poskytovatel dotace: Magistrát města Brna

Financování: 20 000 Kč

Podrobný popis projektů je uveden v části XIII.

ČÁST XII.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy.

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných pracovníků
Novela školského zákona 2025: Co ředitelé potřebují vědět?	1
Terénní a projektová mezigenerační výuka	1
Klima třídy – práce se třídou v počátečních stádiích šikany	1
Zásobník aktivit a her pro dvojice a týmy v hodinách AJ	2
Mozek v akci: Neurotipy pro kariérové poradenství	1
Mapové nástroje Esri ve výuce ZŠ a SŠ	1
Ticho, barvy, dotek: Smyslové techniky v kariérovém poradenství	1
Prevence šikany a možnosti podpůrných opatření v třídních kolektivech – posílení kompetencí třídních učitelů	1
Podpora učitelů a inovace ve výuce: SERRJ v akci	1
Jak zvládat neúspěchy a selhání pomocí sebelaskavosti	1
Spisová služba ve školství: Jak a kdy vyhovět nové vyhlášce	1
Škola v pohybu	1
Škola jako místo zrání	1
The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English	1
Počítač ve škole	2
Certificate in Advanced English C2	1
FF UK – školení učitelů španělského jazyka	2
Účinné intervence při práci s úzkostnými žáky a studenty	1
Síla klidu v KP: Praktické tipy pro zvládání stresu ve škole	1
Digitální finanční gramotnost: Peněžní novinky	1
Kruh pro sebe, pro sdílení i obnovu sil KP	1
Tržnice podnikavých nápadů	1
Edukace sebeobrany a bezpečnostní školení pro pedagogické pracovníky	35
AI ve výuce	25
AI asistenti	8
Celkem	93

ČÁST XIII.

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

1.

Zvýšení kvality a inkluзивity vzdělávání na EKO G

V roce 2023 započala realizace projektu Zvýšení kvality a inkluзивity vzdělávání na EKO G, který je financovaný z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů a společné vzdělávání žáků a studentů.

Cíl projektu:

Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Aktivitы projektu pomohou při společném vzdělávání žáků prostřednictvím posílení personálních kapacit o školního asistenta.

Aktivitы realizované EKO G:

- personální podpora – školní asistent,
- vzdělávání pedagogických pracovníků.

Realizace projektu byla ukončena v prosinci 2025. Vytyčené cíle byly beze zbytku naplněny.

2.

Zvýšení kvality a inkluзивity vzdělávání na EKO G II

V roce 2026 započala realizace projektu Zvýšení kvality a inkluзивity vzdělávání na EKO G II, který je financovaný z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů a společné vzdělávání žáků a studentů.

Cíle projektu:

Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Aktivitы projektu pomohou při společném vzdělávání žáků prostřednictvím posílení personálních kapacit o školního asistenta a nově o školního psychologa.

Aktivitы realizované EKO G:

- personální podpora – školní asistent,
- personální podpora – školní psycholog,
- vzdělávání pedagogických pracovníků.

Realizace projektu bude probíhat do 31.3.2028.

3.

Studentská výměna Brno-Stuttgart zaměřená na výuku ruštiny

V roce 2025 byla realizována studentská výměna mezi studenty EKO G a studenty Konigin-Olga-Stift Gymnázia Stuttgart.

Anotace projektu:

Projekt byl zaměřen na studentskou výměnu mezi EKO G a gymnázia ve Stuttgartu. Projekt probíhal v duchu poznávání obou zemí v ruském jazyce. Během projektu se uskutečnila dvě setkání. Na jaře v březnu studenti EKO G navštívili Stuttgart a v červnu studenti stuttgartského gymnázia navštívili Brno.

Cíle projektu:

Cílem projektu byl rozvoj ruského jazyka, který se jako druhý vyučuje na obou školách. Tento netradiční model tedy nezvýhodňoval rodilé mluvčí, jak tomu bývá obvyklé u obdobných studentských výměn. Kromě rozvoje ruského jazyka byly aktivity zaměřeny i na poznávání obou partnerských měst a regionů.

Vytyčené cíle byly beze zbytku naplněny.

4.

SMART SCHOOL

Od školního roku 2015/2016 se věnujeme projektu SMART SCHOOL a podpoře podnikavých kompetencí studentů.

Smart School má za cíl vytvořit na půdě gymnázia inspirativní prostředí díky projektům, setkávání, přednáškám a workshopům s osobnostmi z praxe. Prostor školy je využíván pro prezentaci různých druhů povolání a nových, perspektivních a inovativních oborů. Studenti díky Smart School získají praktické znalosti a dovednosti, naučí se nové metody práce, řešení úkolů a problémů, které mohou využít při dalším vzdělávání či v praxi. Edukativním cílem projektu je posílení dovedností studentů jako jsou aktivita, komunikativnost, prezentace, naslouchání, spolupráce, kreativita, samostatnost, zodpovědnost, kritické myšlení.

Podpora podnikavosti, kreativity a aktivity žáků je také jedním z hlavních bodů, které podporuje Evropská unie, MŠMT i Jihomoravský kraj.

V roce 2023 jsme se stali zakládajícím členem Asociace podnikavé Česko, jež má za cíl zefektivnit a usnadnit přípravu České republiky a jejího vzdělávacího systému na budoucnost, v níž jedinou jistotou je změna.

Akce ve školním roce 2025/26:

A. Mediální seminář

Mezi nejdůležitější podnikavé kompetence patří kritické myšlení a mediální gramotnost. Z tohoto důvodu jsme od školního roku 2024/25 zavedli v septimách Mediální seminář. Žáci mediálního semináře se nejen naučili kriticky zpracovávat informace a zlepšovali svou mediální gramotnost, ale také se naučili komunikovat s novináři, médii, připravovat tiskové zprávy, školní časopis, natáčet rozhovory, využívat sociální sítě. Během školního roku žáci navštívili Českou televizi, Český rozhlas, ČTK a další.



B. InterDorm

Mimořádného úspěchu v oblasti podnikavosti a sociálních inovací na evropské úrovni dosáhl náš student Marek Vinter, který se svým týmem a startupovým projektem InterDorm uspěl hned ve dvou prestižních mezinárodních soutěžích zaměřených na podnikavost a sociální inovace.

Nejprve tým InterDorm zvítězil v evropském finále soutěže Social Innovation Award, která podporuje mladé inovátory a jejich projekty s pozitivním společenským dopadem. Díky tomuto úspěchu byl Marek Vinter pozván na setkání velvyslance USA s mladými českými startupisty, které se uskutečnilo v rezidenci amerického velvyslance v Praze. Toto výjimečné setkání bylo příležitostí k představení inovativních studentských projektů, sdílení zkušeností a navázání nových kontaktů.

Dalším významným milníkem byla nominace do mezinárodní soutěže Get in the Ring, která se uskutečnila v rámci evropského finále přehlídky podnikavosti mladých lidí GEN-E v lotyšské Rize. V konkurenci dalších evropských startupových projektů tým InterDorm opět zvítězil a získal prestižní mezinárodní ocenění.

InterDorm je inovativní projekt, který propojuje řešení nedostupného studentského bydlení s podporou mezigenerační spolupráce. Jeho cílem je pomáhat mladým lidem a studentům hledat dostupné ubytování prostřednictvím propojení se seniory, kteří žijí ve větších nemovitostech a mají nevyužité obytné prostory.

Projekt tak přináší oboustranný užitek – mladým lidem nabízí možnost dostupnějšího bydlení, seniorům společnost, vzájemnou pomoc a příležitost k navázání mezigeneračních vztahů. Úspěch Marka Vintera je nejen mimořádným osobním a týmovým výsledkem, ale také potvrzením významu systematické podpory podnikavosti, kreativity a společenské odpovědnosti, které patří mezi důležité priority vzdělávání na EKO GYMNAZIUM BRNO. Ukazuje, že i středoškolští studenti mohou přicházet s inovativními řešeními skutečných společenských problémů a úspěšně je představovat na mezinárodní úrovni.





C. Podnikavé Česko

Karolína Prušková přijala pozvání do odpoledního panelu mladých na konferenci Asociace podnikavé Česko, která se tentokrát věnovala odolnosti.





D. JA Studentská firma

V letošním školním roce v předmětu Základy společenských věd se naši septimáni věnovali projektu JA Studentská firma od JA Czech. Septimáni se na začátku školního roku rozdělili do týmů a každý tým rozvíjel svůj podnikatelský nápad. Jejich úkolem bylo dovést nápad až k reálnému produktu. Součástí projektu je propagace produktu a studentské firmy a také prodej. V septimách se totiž v ZSV probírá ekonomie a v tomto praktickém projektu mohou studenti aplikovat své teoretické znalosti a tyto znalosti si prohloubit a upevnit. Dále studenti posilují své dovednosti jako spolupráce v týmu, kreativita, aktivita, naslouchání, leadership, prezentační dovednosti, komunikace, kritické myšlení atd. Letos se studenti věnovali výrobě háčkovaných dárků, karetních her nebo například pečení koláčů. A právě studentská firma LaColaché zvítězila se svou marketingovou prezentací v krajském kole soutěže JA TOP Logo a v národním kole se umístila na 3. místě.

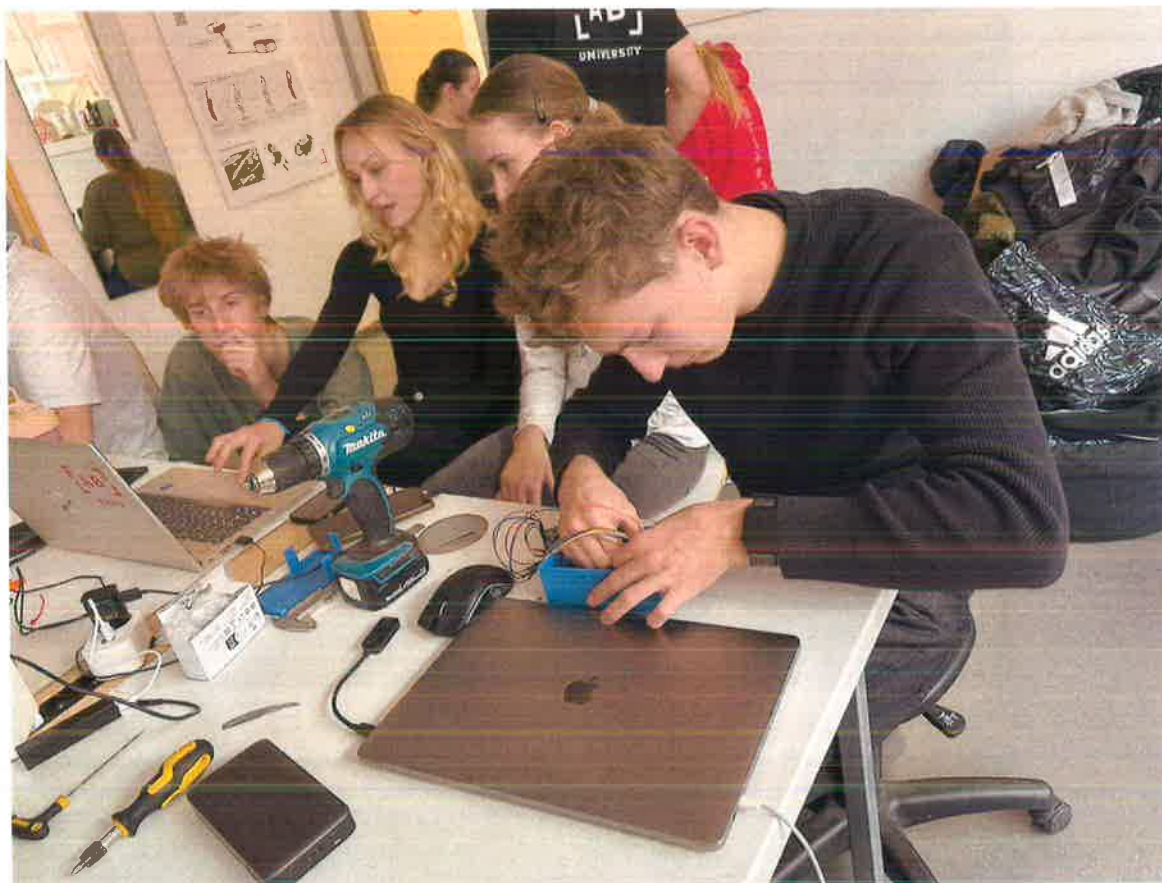
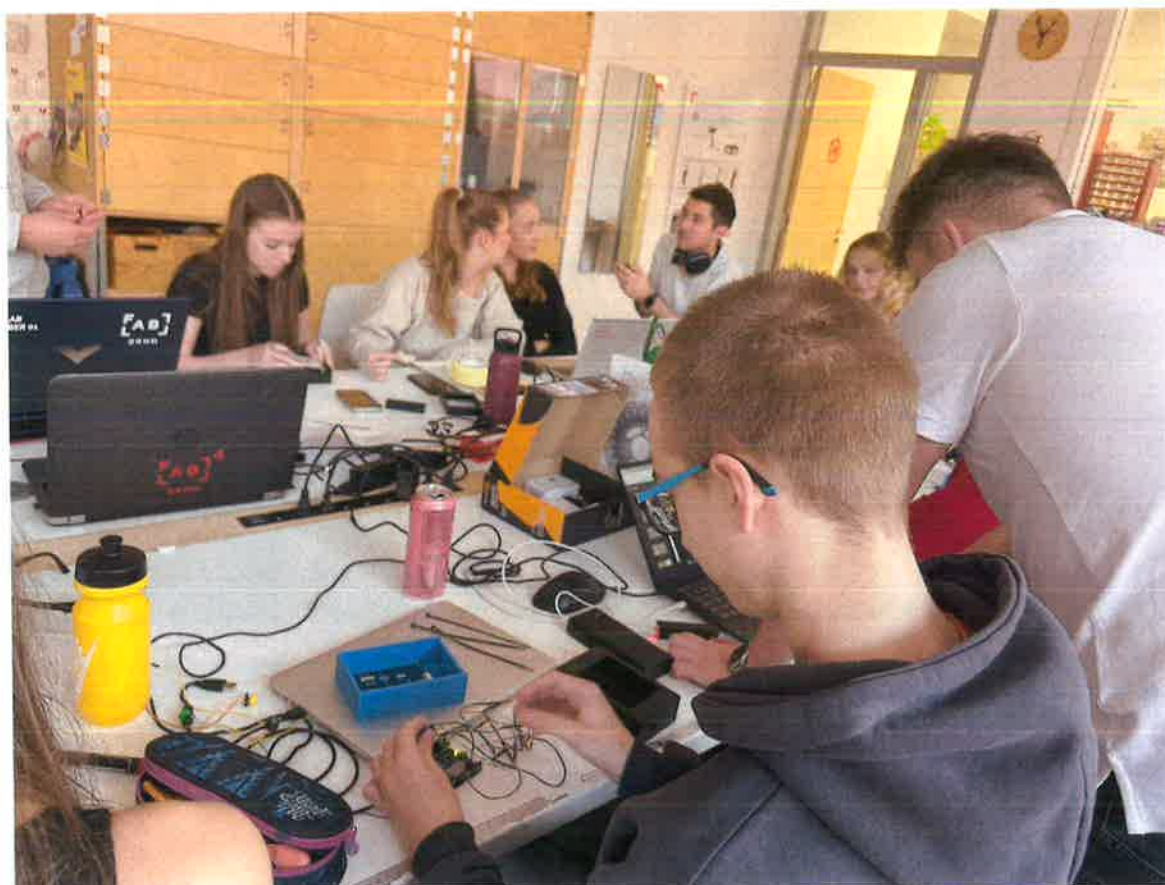


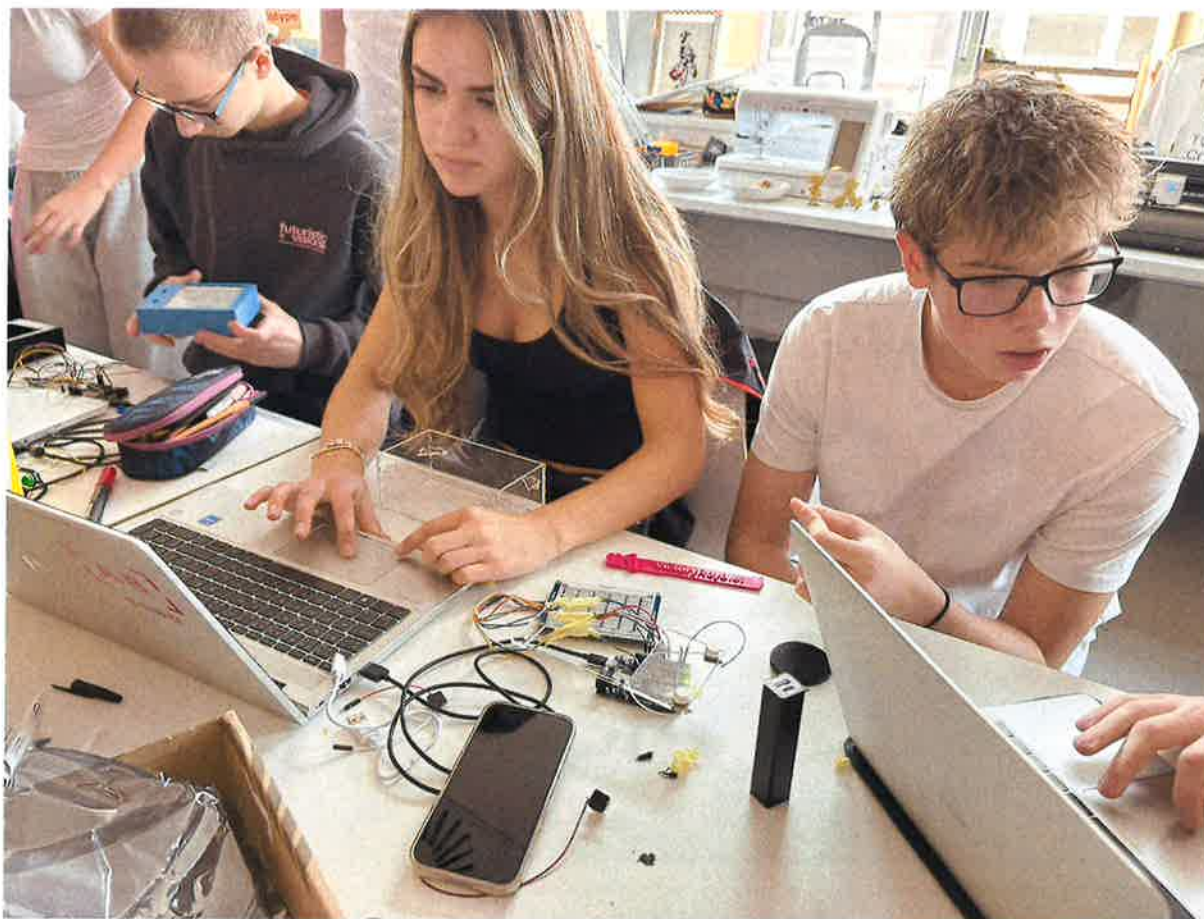
E. Future Shapers

Ve školním roce 2025/26 jsme se jako pilotní škola zapojili do projektu Future Shapers, který organizuje náš kraj, univerzity, technologické společnosti a JIC a FabLab. Díky tomuto projektu měla možnost sekunda čtyřikrát navštívit aktivity organizované technologickými společnostmi. Studenti ve firmách zažili projektové dny nebo např. zjistili, jak funguje herní průmysl či byli prvními testery nové počítačové hry.



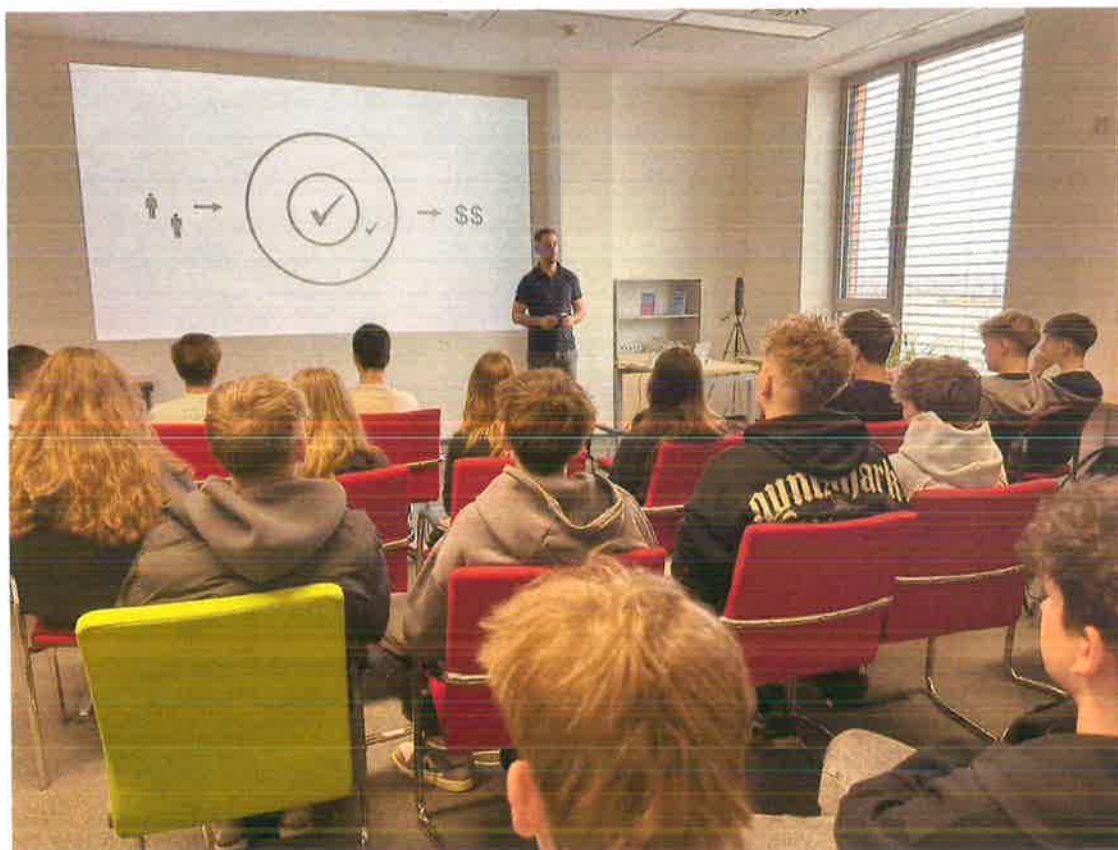
Sextáni zase strávili ve FabLabu projektový týden, kdy na zadání společnosti AT&T měli za úkol vyrobit a naprogramovat displeje, které budou zobrazovat obsazenost zasedacích místností jejich brněnských kanceláří.





Kvarty měli možnost exkurze do JIC s přednáškou od Libora Hořeního a zažít workshop 3Dtisku v Magenta Experience centru.





Poslední aktivitou tohoto projektu je MyMachine – projekt, kdy děti ze základní školy vymyslí vynález, vysokoškoláci navrhnu pro vynález řešení a středoškoláci vynález vyrobí. Do tohoto projektu se zapojila skupina sextánů a septimánka. Měli za úkol vyrobiť robota BOBOTA, který bude umět jezdit po školních chodbách a sbírat odpadky. Studenti potom svůj výrobek prezentovali na Expu MyMachine, které se konalo na konci školního roku ve VIDA!

BOBOT

TVŮJ CHYTRÝ ROBOTICKÝ KAMARÁD PRO BUDOUCNOST

1 KOMUNIKACE

- MLUVÍ VŠEMI JAZYKY**
 - Dokáže komunikovat v různých světových jazycích.
- VYPRÁVÍ VTIPY**
 - Náhodně vybírá uložené vtipy a přehrává je přes reproduktor.
- POVÍDÁNÍ A HRY**
 - Můžeš si s ním povídat nebo hrát deskové i počítačové hry.

2 MULTIMÉDIA

- TELEVIZE NA HRUDI**
 - Vestavěný displej může zobrazovat videa, prezentace, hodiny nebo informace.
- DOTYKOVÝ DISPLEJ**
 - Ovládání pomocí moderní dotykové obrazovky.
- FOTO A VIDEO**
 - Kamera v hlavě umožňuje pořizovat fotografie a natáčet videa.
- CHYTRÝ BUDÍK**
 - Zobrazuje čas a může fungovat jako osobní budík.

VÝŠKA 160 cm

3 POHYB A AKCE

- POHYB NA KOLECH**
 - Samostatný pohyb pomocí motorů a kol.
- ROBOTICKÁ RUKA**
 - Manipulace s předměty a interaktivní ovládání okolí.
- AUTOMATICKÝ KOŠ**
 - Na stisk tlačítka otevře úložný prostor pro odpad a následně jej uzavře.

4 OVLÁDÁNÍ

- BEZDRÁTOVÉ OVLÁDÁNÍ**
 - Vytváří vlastní Wi-Fi síť a lze jej ovládat přes webovou stránku v telefonu nebo počítači.
- WEBOVÉ OVLÁDACÍ CENTRUM**
 - Virtuální joystick
 - Ovládání pohybu
 - Ovládání robotické ruky
 - Tlačítka pro funkce robota
 - Přehled stavu zařízení

REPRODUKTOR
čistý a hlasitý zvuk

CHYTRÁ ELEKTRONIKA
výkonný mozek robota

DLOUHÁ VÝDRŽ
optimalizovaná spotřeba energie

BEZPEČNÝ A ODOLNÝ
stabilní konstrukce pro každodenní použití

BOBOT

TVŮJ CHYTRÝ ROBOTICKÝ KAMARÁD PRO BUDOUCNOST.



F. I-Day 2026 – INOVACE, INFORMACE, INSPIRACE, INTERAKCE

27. ledna 2026 proběhl na našem gymnáziu opět I-Day, den, kdy jsme diskutovali s odborníky z praxe. Pozvali jsme 10 inspirativních osobností z různých oborů, aby se podělily o své zkušenosti s našimi studenty.



G. Extra třída

Naše kvarty jsou prostě extra třídy! V letošním školním roce se obě kvarty zapojily do projektu Extra třída. Kvarta A se pustila do práce v okolí školy. Studenti očistili odpadkové koše a vyzdobili je vlastní grafikou a také vyrobili knihobudku, kterou umístí ke hřišti u budovy školy. Druhá kvarta se rozhodla podpořit Fakultní nemocnici Bohunice – dětskou nemocnici. Kvartáni vyráběli dárečky, ty na festivalech prodávali a vydělané peníze věnovali právě Dětské nemocnici. Kvartáni také zvládli vyrobit dárečky pro zaměstnance a pacienty Masarykova onkologického ústavu na Mikuláše.





ČÁST XIV.

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI ORGANIZACEMI PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Od roku 2008 jsme partnerskou školou Filozofické, Přírodovědecké a Pedagogické fakulty MU. Při své činnosti pomáháme plnit pedagogickou praxi studentů MU, kteří se připravují na své budoucí učitelské povolání.

S jazykovými katedrami MU spolupracujeme v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle nadřízených a členských organizací poměrně úzce spolupracujeme s řadou dalších vesměs neziskových a nadačních organizací v oblastech:

- vzdělávací
 - MŠMT ČR
 - NPI
 - MU Brno
 - Anthropos
 - UIV

- Cambridge P.A.R.K.
- JAMU Brno
- VIM

– kulturní

- divadla: - Národní divadlo Brno
 - Městské divadlo Brno
- Agency Art Brno – filmové kluby, koncerty
- Studio Lávka – vzdělávací programy
- Knihovna Jiřího Mahena
- Moravská zemská knihovna Brno
- Památník Bible kralické
- Moravské zemské muzeum

– ekologická

- LIPKA Brno: - workshopy
 - Rozmarýnek – přírodní zahrady
 - Jezírko
 - Krásensko – vícedenní pobyty
 - Program „Škola pro udržitelný život“
- Spalovna Brno
- EKOCESTRUM Brno – Stránská skála
- CEV Pálava
- VAŇKOVKA – občanské sdružení
- VERONICA – exkurze, územní plán
- PRO FAIR TRADE – workshopy
- PARTNERSTVÍ (nadace) – dlouhodobý projekt Pěšky v Brně
- ČOV (Čistírna odpadních vod) Modřice – exkurze
- ÚMČ Brno-Nový Lískovec – Revitalizace odpočinkových zón
- Veřejná zeleň města Brna

– Smart School:

- KPMG
- Burza cenných papírů Praha
- Letiště Brno Tuřany
- Hasičská zbrojnice Brno, Lidická ulice
- Honeywell
- Alerion
- JIC
- Park v.o.s.
- AT&T
- Zvol si Info
- ČSOB
- Yourchance

– sportovní

- AŠSK – asociace školních sportovních klubů

ČÁST XV.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Kromě běžné výuky je do studijního programu zařazena řada akcí, které výuku doplňují, prohlubují a rozšiřují.

Průřez školním rokem 2025/26

1. 9.	Slavnostní zahájení školního roku 2025/2026
1. – 3. 9.	Adaptační pobyt Šafránkuv mlýn – prima A, tercie B, kvinta C
8. – 12. 9.	Projektové dny: dva projekty (Plasty a Ohniska napětí) realizované ve spolupráci s Didaktickým inkubátorem TUL – kvinty
10. – 11. 9.	Projektové dny: „Příběhy dávných dob“ – D (PA), „Živá voda“ – B (SA), „Světlo“ – F (T A, B), Extra třída (Kv A, B), „Právo a volby“ – ZSV (Sx A, C), „Brno a tzv. 1. republika“ – D, ČJ, ZSV (Sp AC, AB)
24. 9.	Exkurze Anthropolos – D (kvinty)
24. 9.	Přespolní běh – Tv (družstva nižšího i vyššího stupně)
29. 9.	Třídní schůzky pro rodiče i žáky oktáv – MZ
2., 9. 10.	Exkurze Mendelianum – B (Kv A, B)
3. 10.	Beseda s europoslancem O. Krutílkem – ZSV (kvinty – septimy)
7. 10.	Výuka v planetáriu – F (kvinty)
8. 10.	Okresní kolo soutěže „Fotbal pro SŠ“
9. 10.	Filmové představení Dangerous Games: Roblox and the Metaverse Exposed - AJ a prevence kyberšikany – Kino Art (T A, B)
16., 17. 10.	Florbalový turnaj Brno – Tv (dívky nižší stupeň) – postup do krajského finále
16. 10.	Přírodovědný klokan 2025 – M, F, B, CH, Z (96 žáků tercií a kvart, 80 žáků kvint a sext)
16. 10.	Projekt MyMachine – Inf (tým žáků vyššího stupně)
20. 10.	Pythagoriáda – školní kolo – M (žáci nižšího stupně)
21. 10.	Filmové představení v Kině Art – NJ (žáci kvint a sext)
21. 10.	Výukový program v planetáriu – Z (P A)
23. 10.	Konference „Podnikavost jako cesta k odolné společnosti“ – Praha (K. Prušková Sp ABC)
24. 10.	Filmové představení v kině Art – AJ (kvinty)
4. - 5. 11.	Literární exkurze Praha – ČJ, D, ZSV (oktávy)
4. 11.	Pišqworky – oblastní kolo PORG (žáci nižšího stupně)
5. 11.	Florbalový turnaj – Tv (hoši nižší stupeň)
5. – 6. 11.	Projektové dny jazyků (prima – kvinty, septimy)
5. – 7. 11.	Projektová výuka ve FabLabu JIC Medlánky (sexty)
10. 11.	Třídní schůzky a informace o prospěchu
11. 11.	Přednáška o české stanici na Antarktidě – Z (sexty)
11. 11.	Svět očima satelitů – přednáška Z (kvinty)
11., 12. 11.	Pythagoriáda – okresní kolo – M (úspěšní řešitelé školního kola)
12. 11.	MASO – matematická soutěž – GML (nižší stupeň)
12. 11.	Návštěva mešity – Z, ZSV (septimy)
13. 11.	Pišqworky – Gymnázium Slovanské nám. (žáci vyššího stupně)
14. 11.	Projekt MyMachine – Rada pro vývoj - JIC – Inf (tým žáků vyššího stupně)
20. 11.	Hydrometeorologický ústav – Z (K C)
21. 11.	Projektový den a exkurze ve firmě Garrett – Brno Slatina (sekunda)
24. 11.	Dějepisná olympiáda – školní kolo, do okresního kola postupuje S. Růžička (I. kategorie) a M. Hamanová (II. kategorie)
24. 11.	Pišqworky – Gymnázium třída Kapitána Jaroše (výběr nižší stupeň)
25. 11.	Pišqworky – finále (vyšší stupeň)
26. 11.	Florbal dívky – krajské kolo Blansko (KvA, B) – 1. místo, postup do republikového finále
26. 11.	Přehazovaná dívky – ZŠ Svážná (PA, SA) – 2. místo
26. 11.	Olympiáda v ČJ – školní kolo
27. 11.	Šplh na tyči – ZŠ Vedlejší (PA, SA)
27. 11.	Přehazovaná hoši – ZŠ Horníkova (PA, SA)
28. – 29. 11.	Veletrh středních škol – brněnské výstaviště

1. – 2. 12.	Jazyková exkurze VÍDEŇ, LINEC – NJ (žáci s výukou NJ)
1., 2. 12.	České a španělské Vánoce, film Super Santa v kině Art – projektové aktivity pro žáky s výukou ŠJ
3. 12.	Den otevřených dveří
4. 12.	Městský přebor škol v šachu – SVČ Lužánky (výběr žáků nižšího i vyššího stupně)
9. 12.	Návštěva mešity – Z, ZSV (Sp ABC)
10. – 16. 12.	LVK Passo Tonale Itálie – TV (zájemci z vyššího stupně)
10. – 12. 12.	Projektové dny „Ozbrojené konflikty světa“ – ZSV, Z (sextý)
17., 18. 12.	Florbalový turnaj – na nižším stupni vyhrálo družstvo KvA, na vyšším stupni si pohár odnesla KAB
17. 12.	Vánoční besídka žáků klavíru – Křišťálový sál Staré radnice
19. 12.	Vánoční jarmark, vánoční koncert, vánoční besídky tříd
Prosinec	Finanční gramotnost – školní kolo – II. kategorie (nižší stupeň) 29 žáků, III. kategorie (vyšší stupeň) 59 žáků – postup do okresního kola
9. 1.	Ples školy – Semilasso
12., 13. 1.	Okresní kolo Dějepisné olympiády (S. Růžička, M. Hamanová)
14. 1.	Den otevřených dveří
19. 1.	Finanční gramotnost – okresní kolo – tým S. D.Newman, V. Nováček, K. Večerková (II. kat), tým T. Vinter, S. Šimoník, T. Veselý (III. kat)
19. 1.	Informace o prospěchu
19. 1.	Olympiáda v NJ – školní kolo – M. Klegová, M. Kořínek postup do okresního kola
23. 1.	Výukový program Planeta 3000: Indie – Babylon – Z, D, ZSV, B (prima – oktávy)
26. 1.	Praktická výuka RJ na PdF MU (Kv A, septimy, oktávy)
26. 1.	Matematická olympiáda – okresní kolo – Gymnázium třída Kapitána Jaroše (L. Janáčová, G. Parolková)
27. 1.	Projektový den: Robotika (PA), Bohemia Interactive (SA), I-Day (tercie – septimy)
27., 28. 1.	Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo – účast S. Růžička (Kv A), S. Montag (OkAC)
28. 1.	Wellbeing Day (prima – oktávy)
28. 1.	Divadelní představení Bídnicí – Městské divadlo Brno
Leden	Bruslení – výuka TV na kluzišti Vodova Brno – Královo Pole a na kluzišti Za Lužánkami (prima – oktávy)
2., 9. 2.	Biologická olympiáda – školní kolo – A. Vetešníková (OkAB), A. Berkovec (SxC) postup do krajského kola
3. 2.	Soutěž JA TOP LOGO – celorepublikové finále Praha (T. Havířová, A. Sedlářová)
4. 2.	Den otevřených dveří
6. 2.	Olympiáda v německém jazyce – okresní kolo – M. Kořínek (SxA) – 2. místo, postup do krajského kola
8. – 13. 2.	LVK Červená Voda – Tv (tercie)
9. 2.	Chemická olympiáda – školní kolo (S. Růžička, L. Nešporová)
11. 2.	Exkurze Český rozhlas – studenti mediálního semináře (sextý)
12. 2.	Olympiáda v německém jazyce – okresní kolo – M. Klegová (Kv B)
13. 2.	Filmové představení Hamnet – AJ (sextý, septimy)
24. 2.	Exkurze ČTK – studenti mediálního semináře (sextý)
24. 2.	SOČ – školní kolo (prezentace prací) – M. Dvořáková, K. Prušková, A. Vetešníková
25. – 26. 2.	Projektové dny + Extra třída
26. 2.	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo – PdF MUNI – B. Fiala (SpA), ZŠ Milénova – J. Král (PA), S. Růžička (KvA) – oba postup do krajského kola
27. 2.	Chemická olympiáda – okresní kolo – SPŠ chemická – S. Růžička (KvA)
2. 3.	Beseda s PhDr. Švecem na téma „Piloti RAF“ – D, ZSV (kvarty – septimy)
2. 3.	Future Shapers – projektový den s Bohemia Interactive v Praze (SA, T A, B)
3. 3.	Polylingvistika – RJ (oktávy)
9., 16. 3.	Výukový program v Moravské zemské knihovně – ČJ (oktávy)
9. 3.	Chemická olympiáda – N. Hrabalová, M. Churavý (KAB)
9. 3.	Tisková konference k nové sezóně 2026/27 ND v Brně – studenti mediálního semináře
10. 3.	Olympiáda v NJ – krajské kolo – M. Kořínek 2. místo
12. 3.	Setkání s paní starostkou MČ Brno – Nový Lískovec – vybraní žáci K AB
12. 3.	Anglické divadlo Hey People – KC Rubín (tercie)
12. 3.	Exkurze do České televize – studenti mediálního semináře (sextý)
18. 3.	Projekt MyMachine – exkurze AT&T (tým žáků sext)
19., 20. 3.	Projekt Sci-Tech Challenge Praha (tým žáků SxA)
23. 3.	Matematický klokan – celkem se zúčastnilo 57 žáků (prima – oktávy)

25. 3.	Zeměpisná olympiáda – krajské kolo – J. Král 2. místo, S. Růžička 5. místo
30. 3.	Dějepisná olympiáda – krajské kolo – S. Růžička 5. místo
30. 3.	Průvodce Brnem – praktická výuka RJ (KvA)
30. 3.	Exkurze do onkologického ústavu (sexty)
Březen	PANGEA – mezinárodní matematická soutěž – školní kolo (prima – kvarty)
7. 4.	Future Shapers – terénní výuka Honeywell (SA)
7. – 9. 4.	MZ – písemné práce – ČJ, AJ, NJ, RJ (oktávy)
9. 4.	Preventivní program Městské policie Brno (PA, TA, B)
10. 4.	Soutěžní přehlídka Ars Poetica – krajské kolo - RJ (vybraní žáci KvA a SxC)
14., 15. 4.	Projektové dny „Ven z lavic“ a Extra třída (prima – septimy)
16. 4.	Projekt MyMachine – FabLab (sexty)
20., 21. 4.	Přednáška „Vodojemy“ (kvinty, sexty)
20. 4.	Třídní schůzky a informace o prospěchu
21. 4.	Výukový program Rozdělený svět – Kryt Denis – D, ZSV (KvA)
22. 4.	Výukový program v Moravském zemském muzeu – Hmyz – B (PA)
27. 4.	Projekt MyMachine – exkurze na FEKTu
27. 4.	Fotbalový turnaj KICK IT CUP – okresní kolo Blansko – Tv (výběr hoši vyšší stupeň)
28. 4.	Poslední zvonění oktáv
29. 4.	Výukový program Digitální mikroskopy – Thermofischer – B, F (SxC)
29. 4.	Dějepisná soutěž gymnázií – téma: Významné ženy 20. století – tým M. Florian, M. Churavý, S. Růžička – 13. místo
29. 4.	Výukový program „Energetická gramotnost“ – F (septimy)
30. 4.	Den barev
4. – 6. 5.	Literárně historická exkurze Praha – ČJ, D, Z, ZSV (kvarty)
4. – 6. 5.	Maturitní zkoušky – didaktické testy (oktávy)
6. 5.	Kariérní poradenství (septimy)
6. 5.	Sign and sites – výuka AJ v ulicích Brna (sexty)
7. 5.	Obhajoby seminárních prací (septimy)
7. 5.	Umění od A do Z – Moravská galerie – Ev (SxC)
12. – 15. 5.	Terénní přírodovědné cvičení Zderaz – B, CH, Z, F (tercie)
12., 19. 5.	Přednáška „Návykové látky“ (kvinty)
13. 5.	MaSo – matematická soutěž – GML (žáci nižšího stupně)
14. 5.	Výukový program „Hradní branou do minulosti“ – hrad Špilberk – Vv, D (SA)
18. – 21. 5.	Extra třída – celoroční projekt kvart
18. – 19. 5.	Republikové finále florbal dívky v Hradci Králové – výběr kvart 3. místo
18. – 20. 5.	Ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky
20. – 21. 5.	Školní exkurze Krakow – KC
20. 5.	Exkurze Honeywell – tercie
20. 5.	Zkoušky Cambridge
25. 5.	Exkurze do Biofyzikálního ústavu – B, F (PA)
26. – 29. 5.	Vodácký kurz VLTAVA 2026 – septimy
27. 5.	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení – Křišťálový sál Staré radnice
28. 5.	Exkurze CEITEC Campus – TB
2., 3. 6.	Hacka TEEN BVV Kongresák – tým našeho školního parlamentu
5. 6.	Celostátní přehlídka ARS POETICA Praha – K. Mazurová (SxC)
5. 6.	Červnové klavírovánky – Křišťálový sál Staré radnice
8. 6.	Informace o prospěchu
10., 15. 6.	Latinské nápisy v Brně – praktická výuka latiny v ulicích (sexty)
11. 6.	EXPO veletrh vynálezů – VIDA centrum – tým MyMachine
15. – 19. 6.	Školní exkurze: Březová (PA, SA, TB), Vysočina – Penzion Pegas (TA), Dolní Morava (KvA), Camp Velkopařezitý – Telč (KvB), Jeseníky (KAB), cyklokurz Nové Mlýny (sexty)
22. 6.	Sportovní den – hřiště ZŠ Svážná
23. 6.	Studium v USA – přednáška našeho absolventa J. Gunina (sexty, septimy)
24. 6.	Zahradní slavnost
26. 6.	Předávání vysvědčení

Soutěže a olympiády v roce 2025/26

FINANČNÍ GRAMOTNOST

II. kategorie (prima – kvarta) – zúčastnilo se 29 žáků

1. místo: tým S. D. Newman (PA), V. Nováček (TA), Z. Večerková (SA)

4. místo v okresním kole

III. kategorie (kvinta – oktáva) – zúčastnilo se 59 žáků

1. místo: tým T. Vinter (KAB), T. Veselý (SxC), S. Šimoník (KAB)

4. místo v okresním kole

DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA – školní kolo

I. kategorie (nižší stupeň)

1. místo: Stanislav Růžička KvA

9. místo v krajském kole

2. – 3. místo: Vojtěch Nováček TA

2. – 3. místo: Radek Roháček SA

II. kategorie (vyšší stupeň)

1. místo: Michaela Hamanová SpABC

postup do okresního kola

2. místo: Michael Florian SxA

3. místo: Tadeáš Fučík SpABC

LOGICKÁ OLYMPIÁDA

Kategorie B (prima – kvarta): zúčastnilo se 46 žáků

Kategorie C (kvinta – oktáva): zúčastnilo se 56 žáků

PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN

Školního kola se zúčastnilo 96 žáků tercií a kvart a 80 žáků kvint a sext.

kategorie KADET

1. místo: Tereza Malcová TB

Martin Manhalter KvA

2. místo: Viktor Jelínek KvA

Barbora Skýbová KvB

3. místo: Stanislav Růžička KvA

kategorie JUNIOR

1. místo: Teo Veselý SxC

2. místo: Albert Berkovec SxC

3. místo: Barbora Čípová SxA

OBHAJOBY SEMINÁRNÍCH PRACÍ (žáci septim)

Mezi nejlepší patřily tyto seminární práce:

V. Vrátníček: Odsun Němců z Brna

A. Veverková: Mažoretkový sport

K. Prušková: Ekologická krize pod hladinou: Bělení korálových útesů; příčiny, důsledky a možnosti ochrany v oblasti Malediv (SOČ)

A. Vetešníková: Využití MALDI-TOF MS pro diagnostiku Waldenströmovy makroglobulinémie (SOČ)

M. Dvořáková: PHOSMAG – biogenní magnetický sorbent na recyklaci fosforu (SOČ)

L. Vacková: Putování na rovném greenu

ŠKOLNÍ TURNAJ VE FLORBALU – 13. ročník

Nižší stupeň:	1. místo	KvA
Vyšší stupeň:	1. místo	KAB

BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – školní kolo

Kategorie A

1. místo:	Anna Vetešníková	SpABC	30. místo v krajském kole
2.-3. místo:	Michaela Hamanová	SpABC	
2.-3. místo:	Anna Sedlářová	SpABC	

Kategorie B

1. místo:	Albert Berkovec	SxC	23. místo v krajském kole
2. místo:	Matyáš Churavý	KAB	
3. místo:	Marie Skřivánková	KC	

CHEMICKÁ OLYMPIÁDA – S. Růžička (KvA) úspěšný řešitel okresního kola

DĚJEPISNÁ SOUTĚŽ GYMNÁZIÍ – krajské kolo

Tým ve složení M. Florian (SxA), M. Churavý (KAB), S. Růžička (KvA)	13. místo v krajském kole
---	----------------------------------

OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE – školní kolo

I. kategorie (nižší stupeň)

1. místo:	Stanislav Růžička	KvA	postup do okresního kola
2. místo:	David Schejbal	TB	
3. místo:	Barbora Čejková	KvA	

II. kategorie

1. místo:	Sára Montag	OkAC	postup do okresního kola
2. místo:	Oxana Hajná	SpABC	
3. místo:	Matěj Kořínek	SxA	

ARS POETICA – Puškinův památník

Kategorie recitace středních škol

1. místo:	Kateřina Mazurová	SxC	postup na celostátní přehlídku
do Prahy			
2. místo:	tým žáků KvA: M. Brzobohatý, D. Florian, R. O. Janeček, J. Jež, J. Vlasák		

OLYMPIÁDA V NĚMECKÉM JAZYCE – školní kolo

Nižší stupeň

1. místo:	Monika Klegová	KvB	postup do okresního kola
2. místo:	Kristýna Chloupková	KvB	
3. místo:	Martina Bartošová	KvB	

Vyšší stupeň

1. místo:	Matěj Kořínek	SxA	2. místo v krajském kole
2. místo:	Matyáš Churavý	KAB	
	Anna Sedlářová	SpABC	
3. místo:	Teo Veselý	SxC	

ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA – školní kolo

Kategorie A (primy)

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. místo: | Jonáš Král |
| 2. místo: | Teodor Musálek |
| 3. místo: | Kristýna Marhanová |

2. místo v krajském kole

Kategorie B (sekundy)

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. místo: | Sofie Holešovská |
| 2. místo: | Zuzana Večerková |
| 3. místo: | Kiril Miladinovski |

Kategorie C (tercie, kvarty)

- | | | |
|-----------|-------------------|-----|
| 1. místo: | Stanislav Růžička | KvA |
| 2. místo: | Jakub Toufar | TB |
| 3. místo: | Filip Horáček | TA |

5. místo v krajském kole

Kategorie D (kvinty-oktávy)

- | | | |
|-----------|-----------------|-------|
| 1. místo: | Bruno Fiala | SpA |
| 2. místo: | David Manhalter | SpA |
| 3. místo: | Martin Čábel | SpABC |

11. místo v okresním kole

PANGEA – mezinárodní matematická soutěž

Zúčastnilo se 134 žáků nižšího stupně. Nejlepšího umístění dosáhli:

prima: Kristýna Marhanová

sekunda: Linda Vojtilová

tercie: Michal Kučera

kvarty: Filip Šiška

MATEMATICKÝ KLOKAN

Školního kola se zúčastnilo celkem 57 žáků.

kategorie BENJAMÍN

- | | | |
|-----------|-------------------|----|
| 1. místo: | Michaela Kajanová | PA |
|-----------|-------------------|----|

kategorie KADET

- | | | |
|-----------|---------------|-----|
| 1. místo: | Tomáš Šalomon | KvB |
|-----------|---------------|-----|

kategorie JUNIOR

- | | | |
|-----------|------------|-----|
| 1. místo: | Teo Veselý | SxC |
|-----------|------------|-----|

kategorie STUDENT

- | | | |
|-----------|---------------|-----|
| 1. místo: | Marek Šnajder | SpA |
|-----------|---------------|-----|

PYTHAGORIÁDA – školní kolo

Zúčastnilo se 12 žáků (prima – kvarta)

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----|--------------------------------|
| Úspěšní řešitelé: | Pavla Hutařová | PA | |
| | Elen Marková | PA | |
| | Zuzana Večerková | SA | úspěšný řešitel okresního kola |
| | Tereza Švejdová | SA | |
| | Stanislav Růžička | KvA | |

MASO – matematická soutěž na GML

Tým: V. Bednář (TA), Š. Konečný (TA), S. Růžička (KvA), Z. Večerková (SA) **6. místo v krajském kole**

Soutěž **JA TOP LOGO** – tým T. Haviřová a A. Sedlářová (SpABC) účast v celorepublikovém finále v Praze

Soutěž **EU4U** – vytvoření propagačního videa ke konkrétnímu projektu spolufinancovanému z fondů EU
Zapojili se žáci KvB v rámci výuky ZSV, nejlepší práce přihlášeny do celostátní soutěže, kde žáci obsadili všechny stupně vítězů:

1. místo: tým L. Janáčková, G. Parolková
2. místo: tým E. Knotková, S. Hudousková
3. místo: tým E. Vojancová, S. Ruschková, K. Chloupková

Výtvarné soutěže:

ŠLECHTA NA CESTÁCH (Národní památkový ústav, Územní odborné pracoviště v Liberci)

Účast žáků primy – tercií umístila se T. Čejková SA

NEJKRÁSNĚJŠÍ OBRAZ PRO FÉNIX

Účast žáků primy – sext

VIDÍM HUDBU (Děti malují pro Konto Bariéry 2025/2026)

Účast žáků sekundy – kvart

PRAŽSKÝ FILMOVÝ KUFR

Účast Nikola Hrabalová (KAB)

Sportovní soutěže:

Závody v PŘESPOLNÍM BĚHU Komárov

Okresní kolo soutěže ve FOTBALU (hoši)

Okresní kolo soutěže ve FLORBALU (hoši)

TURNAJ VE FLORBALU (dívky KvA, KvB)

1. místo v okresním kole
1. místo v krajském kole
3. místo v republikovém finále

TURNAJ V PŘEHAZOVANÉ – okresní kolo

2. místo: družstvo dívek primy a sekundy

HODNOCENÍ ČINNOSTI V OBLASTI ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/26

Environmentální vzdělávání bylo ve školním roce 2025/26 realizováno jako přirozená součást přírodovědného vzdělávání a projektové práce. Důraz byl kladen na aktivní zapojení studentů, práci s konkrétními přírodovědnými tématy, přímé pozorování a praktické ověřování získaných poznatků.

Environmentální problematika byla propojována s biologií, chemií a dalšími přírodovědnými obory a studenti se s ní setkávali ve škole, v terénu i v odborných institucích.

V rámci podzimních projektových dnů se kvintáni věnovali projektu Plasty. Pracovali s tématem plastových materiálů, jejich vlastností a využití a zabývali se jejich dopadem na životní prostředí. Projekt byl založen na týmové práci a umožnil studentům vnímat problematiku plastů v širších souvislostech a spojovat odborné poznatky s praktickou činností.

Environmentální a přírodovědné poznatky si prakticky ověřovali také sekundáni při terénní aktivitě na Pálavě. Zaměřili se na lužní les a současně prováděli zkoumání chemických vlastností vody. Přímé pozorování přírodního prostředí bylo propojeno s měřením a vyhodnocováním získaných údajů, což studentům umožnilo pracovat s reálným prostředím jako se zdrojem vlastních poznatků.

Součástí přírodovědné výuky byly i další terénní aktivity. Tercie absolvovala čtyřdenní přírodovědné terénní cvičení ve Zderazi, během něhož studenti pracovali přímo v přírodním prostředí a rozvíjeli praktické dovednosti v oblasti pozorování a poznávání přírody. Terénní výuka umožňuje aplikovat teoretické poznatky mimo školní prostředí a lépe vnímat vztahy mezi organismy a jejich prostředím.

Pro studenty sext bylo v rámci přírodovědného ekologického praktika připraveno také odborné poznávání práce specializovaných pracovišť. Studenti navštívili Mendelovu univerzitu, kde se seznámili s pracovištěm mikrobiologie, a Masarykův onkologický ústav, konkrétně s úsekem diagnostické patologie. Exkurze rozšířily jejich představu o využití biologických poznatků v odborné praxi a umožnily jim nahlédnout do laboratorního prostředí a metod práce s biologickým materiálem. Návštěva mikrobiologického pracoviště současně rozšířila poznatky o významu mikroorganismů a biologických procesech.

Environmentální témata byla v průběhu roku rozvíjena také prostřednictvím badatelsky orientované výuky. Studenti se učí formulovat otázky, navrhovat postupy, pozorovat, experimentovat, pracovat s výsledky a formulovat vlastní závěry. Tento přístup podporuje přírodovědnou gramotnost, kritické myšlení a schopnost vnímat environmentální problémy na základě ověřitelných poznatků.

K rozvoji odpovědnosti studentů za jejich okolí přispíval také program Extra třída. Kvarty si na začátku školního roku vybraly dva dlouhodobé projekty, na kterých pracovaly v průběhu roku. Studenti při jejich realizaci rozvíjeli schopnost plánovat, spolupracovat, rozdělovat si úkoly a nést odpovědnost za výsledek projektu.

Ve školním roce 2025/26 tak byla environmentální výchova založena především na propojování odborných znalostí s praktickou zkušeností. Vedle tematicky zaměřených projektů se uplatňovala terénní a laboratorní práce, odborné exkurze, badatelské aktivity a studentské projekty. Studenti měli možnost sledovat přírodní procesy v terénu, pracovat s biologickým materiálem a daty, seznamovat se s odbornými pracovišti a samostatně řešit vybrané problémy. Environmentální vzdělávání tak bylo propojeno s rozvojem přírodovědné gramotnosti, samostatnosti a odpovědného přístupu k okolnímu prostředí.

ČÁST XVI.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Uplynulý školní rok se na gymnáziu nesl ve znamení vysokého pracovního nasazení, rozvoje klíčových kompetencí žáků a bohaté nabídky mimoškolních i vzdělávacích aktivit. Významný podíl na všech dosažených výsledcích měla především profesionální a obětavá práce pedagogického sboru, který žákům

poskytoval kvalitní odborné zázemí i motivaci. Stejně tak je třeba vyzdvihnout aktivní přístup samotných žáků, jejich zvědavost a úspěšnou reprezentaci školy v nejrůznějších oblastech.

Moderní technické vybavení školy podporuje nové inovativní způsoby výuky a přispívá k organizaci zajímavých vzdělávacích aktivit. Daří se nám rozvíjet projektová výuka, kterou jsme zavedli v minulých letech. Díky ní se žáci učí v souvislostech, badatelsky, zážitkem. Sekundáni a terciáni se věnovali badatelství v přírodovědných blocích, praktické bádání bylo podpořeno také výjezdem do kempu ve Zderazi. Zimní geopolitický projekt byl v tomto školním roce zaměřen na ozbrojené konflikty světa. V jarních měsících znovu proběhly zážitkové výukové dny „Ven z lavic“ i I-Day, během něhož žáci diskutovali s odborníky z praxe. Velká pozornost byla věnována rozvoji mediální gramotnosti a technických dovedností. Žáci získali vhled do fungování médií během odborných exkurzí v Českém rozhlasu, České televizi a České tiskové kanceláři. Oblast vědy a moderních technologií byla zastoupena účastí v projektech Future Shapers a My Machine, využitím prostředí digitální dílny FabLab a navázáním spolupráce s technologickými firmami AT&T nebo Garrett. Teoretické poznatky z přírodních věd žáci prohloubili na tematicky zaměřených přednáškách (např. o české stanici na Antarktidě, Svět očima satelitů, digitální mikroskopy, energetická gramotnost) nebo při návštěvách brněnského planetária, Mendelianiana, hydrometeorologického či biofyzikálního ústavu nebo vědeckého centra VIDA!

V oblasti jazykového vzdělávání gymnázium dlouhodobě klade důraz na propojení teoretických znalostí s praxí. V průběhu roku se uskutečnily zahraniční jazykové a poznávací výjezdy do rakouských měst Vídně a Lince a také do polského Krakova. Výuku cizích jazyků obohatila představení anglického divadla, projekt Latinské nápisy v Brně nebo Průvodce Brnem. Významným dokladem jazykové úrovně žáků bylo jejich úspěšné složení mezinárodních jazykových certifikátů Cambridge.

Výchova k historii a společenským vědám probíhala jak ve třídách, tak formou terénní výuky. Žáci navštívili pavilon Anthropos či expozice v Moravském zemském muzeu, brněnskou mešitu, kryt Denis, zapojili se do edukačního programu Hradní branou do minulosti nebo podnikli tradiční literárně-historickou exkurzi do Prahy.

Příprava na vědomostní a předmětové soutěže přinesla řadu skvělých výsledků. Žáci reprezentovali gymnázium v Dějepisné olympiádě, Chemické olympiádě, Biologické olympiádě, Zeměpisné olympiádě a Přírodovědném klokanovi a v soutěžích z českého, německého i ruského jazyka. V oblasti matematiky a logiky se zapojili do Logické olympiády, soutěže Pangea, Matematického klokanu, Pythagoriády, Matematické olympiády a soutěže MaSo a v neposlední řadě si ověřili své znalosti v soutěži zaměřené na finanční gramotnost.

Aktivní zájem žáků o dění v jejich okolí, otevřenost k novým výzvám a schopnost propojovat získané znalosti s reálnou praxí patří k dlouhodobým prioritám školy. V uplynulém školním roce se žáci zapojili do řady celostátních i mezinárodních projektů, soutěží a odborných akcí, v nichž rozvíjeli nejen své odborné kompetence, ale i občanskou odpovědnost, týmovou spolupráci a podnikavé myšlení. Naši žáci se zúčastnili konference Podnikavost jako cesta k odolné společnosti, v soutěži JA TOP LOGO si vyzkoušeli tvorbu ucelené vizuální identity a marketingového konceptu v rámci programů JA Czech. Navštívili také přední vývojářské studio Bohemia Interactive, zapojili se do výzvy zaměřené na řešení konkrétních technologických úkolů Sci-Tech Challenge Praha. V rámci programu Hacka TEEN navrhovali v časově omezeném limitu prototypy inovativních a společensky přínosných projektů. Pravidelným počinem je rovněž zapojení žáků do Středoškolské odborné činnosti, kde samostatně zpracovávají náročná odborná témata výzkumných a praktických projektů.

Kvartáni v rámci každoročního projektu Extra třídy připravily další dobrovolnický projekt. Kvarta A se pustila do práce v okolí školy. Studenti očistili odpadkové koše a vyzdobili je vlastní grafikou. Vyrobili také knihobudku, která bude umístěna u hřiště u budovy školy. Kvarta B se rozhodla podpořit Dětskou nemocnici Fakultní nemocnice

Brno. Vyráběli dárkové předměty, které pak prodávali na několika festivalech. Výtěžek věnovali právě Dětské nemocnici. V rámci mikulášské nadílky vyrobili další dárkové předměty pro zaměstnance a pacienty Masarykova onkologického ústavu.

Nezbytnou součástí školního života byl sport a podpora zdravého životního stylu. V průběhu roku proběhl lyžařský výcvikový kurz v Červené Vodě nebo lyžařský kurz pro pokročilé v Passo Tonale v Itálii, vodácký kurz, cyklovýlet, celoškolní sportovní den a lekce bruslení. Žáci změřili své síly v turnaji ve florbale, přehazované, v přespolním běhu, ve šplhu na tyči a také v šachu. Pohybové aktivity propojovaly školní komunitu i během běžného režimu výuky, o čemž svědčí oblíbená hraní ping-pongu o přestávkách.

Kulturní a společenský život byl obohacen o návštěvy divadelních i filmových představení. Žáci zhlédli muzikál Bídníci v Městském divadle Brno a navštívili projekce v brněnském Kinu Art. Zájemci o hudební umění měli možnost rozvíjet své nadání v klavírním kroužku a své dovednosti pak představit na hudebních vystoupeních v Křišťálovém sále Staré radnice. Pozornost byla věnována také výtvarnému umění. Mladí výtvarníci se učili novým technikám v rámci výtvarného ateliéru, navštěvovali výstavy např. v Moravské galerii, zapojili se do uměleckých vernisáží a výzev. Ti nejlepší reprezentovali školu v soutěžích Šlechta na cestách, Nejkrásnější obraz pro Fénix, v projektu Vidím hudbu pořádaném v rámci iniciativy Děti malují pro Konto Bariéry a na soutěžní přehlídce Pražský filmový kufr. Oktaváni zorganizovali tradiční ples v Semilassu, tentokrát ve stylu skupiny ABBA.

Aktivní účast na školním životě a rozvoj žákovské samosprávy podporoval žákovský parlament, který v průběhu roku zorganizoval celou řadu přátelských akcí. K upevnění kamarádských vztahů a zpříjemnění školního prostředí přispěly Barevný den, Mikulášská nadílka, oslava svatého Valentýna, tradiční vánoční jarmark, Wellbeing Day nebo závěrečná zahradní slavnost.

Vzdělávací proces obohatila významná setkání s osobnostmi veřejného života. Uskutečnilo se setkání s paní starostkou Drápalovou a podnětná beseda s europoslancem Ondřejem Krutílkem. Hluboký historický a lidský rozměr měla přednáška PhDr. Švece na téma Piloti RAF. Zajímavé povídání o studiu na zahraniční škole v USA do školy přinesl náš bývalý žák Jakub Gunin.

Uplynulý školní rok potvrdil, že gymnázium vytváří inspirativní prostředí pro všestranný rozvoj žáků a udržuje vysokou úroveň výuky i mimoškolní činnosti.

V Brně dne 30. září 2026


RNDr. Petr Handlír
ředitel EKO G

ČÁST XVII.

OBRAZOVÁ PŘÍLOHA



Divadelní představení Bídníci



Adaptační kurz



Future Shapers



Vítězství Marka Vintera, Social Innovation Award, evropské finále



Karolína Prušková předává své zkušenosti se studiem
na EKO GYMNÁZIUM BRNO na konferenci Asociace podnikavé Česko



Barevný den



Přírodovědná expedice



Projekt Ohniska napětí



Projektový den: Sebeobrana a první pomoc



Projektový den



Cyklistický kurz



HackaTEEn 2026



Exkurze Honeywell



Extra Třída: Naděje dětem



Vítězky krajského finále ve florbalu dívek



Zahradní slavnost 2026