

EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2023/2024



OBSAH:

část I	Základní charakteristika školy	3
část II	Přehled učebních plánů	5
část III	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	8
část IV	Údaje o přijímacím řízení	11
část V	Výsledky výchovy a vzdělávání	18
část VI	Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	25
část VII	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	25
část VIII	Výkon státní správy	27
část IX	Poradenské služby na škole	27
část X	Základní údaje o hospodaření	28
část XI	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	31
část XII	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	32
část XIII	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	32
část XIV	Údaje o spolupráci s dalšími organizacemi při plnění úkolů ve vzdělávání	47
část XV	Další údaje o škole	48
část XVI	Zhodnocení a závěr	58
část XVII	Obrazová příloha	60

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

a) Název školy, sídlo, právní forma

EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.
Brno, Labská 27, 625 00
právní forma: obecně prospěšná společnost
IČO: 253 141 22
tel: 547 219 976
IZO: 048 033 413
identifikátor: 600 013 758

b) Zřizovatel školy:

EKO Gymnázium s.r.o.
IČO: 116 78 375
sídlo: Vránova 1127/112, Brno, 621 00
zastoupen: Ing. Sylvií Schmiedovou, Vránova 112, 621 00 Brno
RNDr. Petrem Handlířem, třída Kpt. Jaroše 30, 602 00 Brno
Ing. Petrem Hubaczem, Slunná 583/5, 664 41 Troubsko

c) Ředitel školy:

RNDr. Petr Handlíř
Brno, třída Kpt. Jaroše 30, 602 00

d) Všechny druhy a typy škol:

EKO Gymnázium Brno sdružuje:

KKOV	název součásti	pozn.	délka studia	cílová kapacita
79-41-K/41	gymnázium – všeobecné, studium denní		4 roky 0 měs.	140
79-41-K/61	gymnázium – všeobecné, studium denní		6 let 0 měs.	140
79-41-K/81	gymnázium – všeobecné, studium denní		8 let 0 měs.	200

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
2023/2024	12	286,5	23,88

třída – označení	obor	Celkový počet přepočtených žáků
Prima A	79 41 K / 81	26,0
Sekunda A	79 41 k / 81	26,0
Tercie AB	79 41 K / 81	24,0
	79 41 K / 61	
Kvarta A	79 41 K / 81	25,0
Kvinta A	79 41 K / 81	24,0
Kvinta ABC	79 41 K / 81	25,0
	79 41 K / 61	
	79 41 K / 41	
Sexta AC	79 41 K / 81	23,0
	79 41 K / 41	
Sexta AB	79 41 K / 81	22,5
	79 41 K / 61	
Septima AB1	79 41 K / 81	24,0
	79 41 K / 61	
Septima AB2	79 41 K / 81	25,0
	79 41 K / 61	
Oktáva ABC	79 41 K / 81	23,0
	79 41 K / 61	
	79 41 K / 41	
Oktáva AB	79 41 K / 81	19,0
	79 41 K / 61	

- e) Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:
 2. 9. 1992 pod č.j. 2967/92
 poslední změna v zařazení ze dne: 23. ledna 2009
 pod č.j. 26 795/2008-21
 s platností od 1. září 2009

- f) Celková kapacita školy: 480 žáků

- g) Seznam studijních oborů

79 – 41 – K *Gymnázium*

- | | | |
|---------------|-----------|---------------|
| 1. 79-41-K/41 | Gymnázium | studium denní |
| 2. 79-41-K/61 | Gymnázium | studium denní |
| 3. 79-41-K/81 | Gymnázium | studium denní |

h) Školní sportovní klub

Založen v roce 1994, ŠSK byla udělena právní subjektivita ve smyslu stanov a v AŠSK ČR je registrován pod číslem JIM/600/50.

i) Adresa pro dálkový přístup

www.eko-g.cz

j) Školská rada

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena školská rada dle zákona č. 561/2004Sb. Ve školním roce 2023/2024 pracovala ve složení:

předseda: Ing. Sylvie Schmiedová,
členové: Mgr. Marek Jeleček (za pedagogické pracovníky),
Mgr. Dagmar Horejsková (za rodiče a zletilé žáky).

Školská rada se schází nepravidelně minimálně jednou za půl roku. Zároveň se školská rada dohodla, že v případě řešení naléhavého problému se sejde operativně ihned. Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici u ředitele školy.

Část II.

PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Ve školním roce 2023/24 se všechny typy studijních oborů řídily dle následujících učebních plánů schválených MŠMT ČR:

víceleté gymnázium:

Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – osmileté studium
č.j. O / 119 / 07; ve znění čj.: O / 122 / 09

Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – šestileté studium
čj. O / 123 / 09

čtyřleté gymnázium:

Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – čtyřleté studium
čj. O / 124 / 09

Učební plán osmiletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)

PŘEDMĚTY	R O Č N Í K									
	nižší stupeň				Σ	vyšší stupeň				Σ
	I.	II.	III.	IV.		V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	5	4	3	3	15	4	3	4	4	15
Ruský/Německý/Španělský jazyk ¹⁾			4	3	7	4	3	3	4	14
Latina ²⁾					0			2		4
Základy společenských věd	1	1	1	2	6	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	8	2	2		2	6
Zeměpis	2	2	2	2	8	2	2		2	6
Matematika	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15
Deskriptivní geometrie ²⁾					0			2		4
Fyzika	2	2	2	2	8	2	2	2		6
Chemie			2	2	4	2	2	2		6
Biologie	2	2	2	2	8	2	2	2		6
Informatika	1	1	1	1	3	2	2	1		5
Estetická výchova	3	3	2	2	10	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	1			2					0
Volitelný předmět 1		1	1	1	3					0
Volitelný předmět 2					0		2	2	2	6
Volitelný předmět 3					0		2	2	2	6
Volitelný předmět 4					0				2	2
Komunikace v jazyce ³⁾					0				2	2
					0					0
celkem předepsaných hodin	29	29	32	32	122	33	34	33	32	132

1) druhý cizí jazyk – výběr

2) v VII. ročníku výběr mezi L a Dg

3) v VIII. ročníku Komunikace v jazyce je rozdělena na komunikaci v ČJ a cizím jazyku podle MZ

VP1 – Fyzikální praktikum – II. ročník

VP1 – Biologicko chemické praktikum – III. ročník

VP1 – Konverzace v anglickém jazyce – IV. ročník

VP2,3 – výběr dvou VP z L, Dg, příprava na FCE, ZE, Mediální seminář – VI. ročník

VP2,3 – výběr dvou VP z nabídky předmětových seminářů k přípravě na MZ a VŠ – VII. ročník

VP2,3,4 – výběr tří VP k MZ – VIII. ročník

Učební plán šestiletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)

R O Č N Í K	R O Č N Í K							
	n i ž š í r o č n í k		Σ	v y š š í r o č n í k				Σ
	I.	II.		III.	IV.	V.	VI.	
Český jazyk a literatura	4	4	8	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	6	4	3	4	4	15
Ruský/Německý/Španělský jazyk ¹⁾	4	3	7	4	3	3	4	14
Latina ²⁾			0			2		4
Základy společenských věd	1	2	3	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	4	2	2		2	6
Zeměpis	2	2	4	2	2		2	6
Matematika	4	4	8	4	3	4	4	15
Deskriptivní geometrie ²⁾			0			2		4
Fyzika	2	2	4	2	2	2		6
Chemie	2	2	4	2	2	2		6
Biologie	2	2	4	2	2	2		6
Informatika	1	1	2	2	2	1		5
Estetická výchova	2	2	4	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	4	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví			0					0
Volitelný předmět 1	1	1	2					0
Volitelný předmět 2			0		2	2	2	6
Volitelný předmět 3			0		2	2	2	6
Volitelný předmět 4			0				2	2
Komunikace v jazyce ³⁾			0				2	2
								0
celkem předepsaných hodin	32	32	64	33	34	33	32	132

- 1) druhý cizí jazyk – výběr
 2) v V. ročníku výběr mezi L a Dg
 3) v VI. ročníku Komunikace v jazyce je rozdělena na komunikaci v ČJ a cizím jazyku podle MZ

VP1 – Biologicko chemické praktikum – I. ročník

VP1 – Konverzace v anglickém jazyce – II. ročník

VP2,3 – výběr dvou VP z L, Dg, příprava na FCE, ZE, Mediální seminář – IV. ročník

VP2,3 – výběr dvou VP z nabídky předmětových seminářů k přípravě na MZ a VŠ – V. ročník

VP2,3,4 – výběr tří VP k MZ – VI. ročník

Učební plán čtyřletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)

PŘEDMĚTY	ROČNÍK				Σ
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	4	3	4	4	15
Ruský/Německý/Španělský jazyk ¹⁾	4	3	3	4	14
Latina ²⁾			2		4
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2		2	6
Zeměpis	2	2		2	6
Matematika	4	3	4	4	15
Deskriptivní geometrie ²⁾			2		4
Fyzika	2	2	2		6
Chemie	2	2	2		6
Biologie	2	2	2		6
Informatika	2	2	1		5
Estetická výchova	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví					0
Volitelný předmět 1					0
Volitelný předmět 2		2	2	2	6
Volitelný předmět 3		2	2	2	6
Volitelný předmět 4				2	2
Komunikace v jazyce ³⁾				2	2
Celkem předepsaných hodin	33	34	33	32	132

- 1) druhý cizí jazyk – výběr
2) ve III. ročníku výběr mezi L a Dg
3) ve IV. ročníku Komunikace v jazyce je rozdělena na komunikaci v ČJ a cizím jazyku podle MZ

VP2,3 – výběr dvou VP z L, Dg, příprava na FCE, ZE, Mediální seminář – II. ročník

VP2,3 – výběr dvou VP z nabídky předmětových seminářů k přípravě na MZ a VŠ – III. ročník

VP2,3,4 – výběr tří VP k MZ – IV. ročník

Část III.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

1. Celkový přehled personální situace (stav k 30. 6. 2024)

Útvar	Funkce	Počet	Přepočtených
Pedagog. pracovníci	ředitel	1	1
	zástupce ředitele	1	1
	výchovný poradce	1	1
	učitel	29	22,05
	asistent pedagoga	4	3,13
Celkem PP		36	28,18
Nepedagog. pracovníci		3	1,1

Vedení školy:

ředitel:	RNDr. Petr Handlíř
zástupce ředitele:	Mgr. Marek Jeleček
výchovný poradce:	Mgr. Dagmar Šamánková

Vedoucí předmětových komisí:

ČJ, L, D, ZSV, EV	Mgr. Pavla Jamborová
Cizí jazyky: AJ, RJ, NJ, ŠJ	Mgr. Monika Ježová
M, F, Dg, Inf	Mgr. Jana Suchomelová
B, CH, Z, ZE, Tv, Vzk	Mgr. Jitka Němčanská

Třídní učitelé:

prima A	Mgr. et Mgr. Markéta Dobiášová
sekunda A	Mgr. Zdeňka Šmídová Říhová
tercie AB	Mgr. Pavlína Švejdová
kvarta A	Mgr. et Mgr. Jiří Pejcha
kvinta A	Mgr. Pavel Vaníček
kvinta ABC	Mgr. Jakub Raida
sexta AC	Mgr. Monika Ježová
sexta AB	Mgr. Tomáš Martínek
septima AB1	Mgr. Jana Suchomelová
septima AB2	Mgr. Natálie Miženkova
oktáva ABC	Mgr. Soňa Krampolová
oktáva AB	Mgr. Jitka Němčanská

Kvalifikovanost a aprobovanost

Pedagogičtí pracovníci	úvazek	aprobace	vyučuje ve školním roce
Thomas Amrhein	9	Kaj	S _{AJ} , AJ, Kn AJ
Mgr. Miriam Báčová	--	AJ	rodičovská dovolená
Mgr. Zuzana Bobu	17	Vv, ČJ	VV, EV, VA
Mgr. et Mgr. Markéta Dobiášová	2	VkZ	VkZ
RNDr. Helena Doložilková	6	M, DG	DG
Bc. Hedvika Dušková	6	F, B	F, Fpr
RNDr. Petr Handlíř	12	M, Z	M, S _M
Mgr. Hana Handlířová	4	M, Z	M
Mgr. Pavla Jamborová	23	ČJ, L, D	ČJ, L
Mgr. Radka Jašková	23	AJ	AJ, S _{AJ} , KA, FCE
Mgr. Marek Jeleček	10	B, CH	B, S _{CH}
Mgr. Monika Ježová	23	AJ, NJ	AJ, Kaj, NJ, S _{NJ}
Mgr. Monika Kopečková	--	B, CH, F	rodičovská dovolená
Mgr. Pavlína Kovářová	9	ČJ, HV	Klavír
Mgr. Jana Králíčková	--	NJ	rodičovská dovolená
Mgr. Soňa Krampolová	22	B, CH	B, S _B , CH, ZE
Mgr. Janina Krejčí	10	RJ	RJ

Mgr. David Kupka	22	INF	INF
Mgr. Tomáš Martínek	24	ČJ, ZSV	ČJ, ZSV, INF
Mgr. Natálie Miženková	23	RJ, HV	RJ, K _{RJ}
Mgr. Jitka Němčanská	22	TV, Z	Z, S _Z , TV
Mgr. Martina Ondráčková	--	B, Z	rodičovská dovolená
Mgr. et Mgr. Jiří Pejcha	21	ZSV, HV	ZSV, HV, SSV
Mgr. Marie Přikrylová	5	ŠJ	ŠJ
Mgr. Jakub Raida	22	ČJ, ZSV, INF	ČJ, ZSV, K _{ČJ} , INF, MS
Mgr. Michaela Říhová	10	TV, B	TV
Mgr. Jana Suchomelová	24	M, F	M, F, S _F
Mgr. Dagmar Šamánková	18	AJ	AJ
Mgr. Zdeňka Šmídová Říhová	8	M, ZSV	M
Mgr. Zuzana Špaček Danielová	20	AJ	AJ
Věra Špilková	17	AJ, ZSV	AJ, S _{AJ} , KJ
Mgr. Veronika Štětkařová	22	M, CH	M, CH
Mgr. Pavlína Švejdová	23	AJ, M	AJ, M
Mgr. Pavel Vaniček	24	D, L	D, L, S _D
Mgr. Dana Amelie Vokatá	22	NJ, Psych	Nj, K _{NJ}
Mgr. Hana Vybíralová	12	B, Z	B, Z
Mgr. Filip Wozar	21	TV, B	TV, B, B _{CHP}

Asistent pedagoga	třída
Radomíra Brtníková	septima AB2
Mgr. et Mgr. Markéta Dobiášová	septima AB1
Mgr. Michaela Říhová	prima A
Pavel Nečas	tercie AB od dubna 2024

Nepedagogičtí pracovníci	funkce
Barbora Brtníková	provozní zaměstnanec
Mgr. Hana Handlířová	hospodářka
Ing. Luděk Kašpárek	ekonom
Mgr. David Kupka	správce sítě
Marcel Pátek	školník
Yvona Scheryová	provozní zaměstnanec

	Učitelé
Aprobovanost v %	100
Požadovaný stupeň vzdělání v %	100
Důchodci v %	9,38

2. Počet absolventů, kteří nastoupili ve školním roce 2023/24:

3

3. Věkové složení pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	5
35 – 50 let	2	10
nad 50 let	2	6
důchodci	0	3
Celkem	8	24

ČÁST IV.

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

a) čtyřleté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo		II. kolo		III. kolo		CELKEM	
	počet. přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet nepřijat.	počet přijat
79-41-K/41 Gymnázium	57	49	0	0	0	0	33	24

b) šestileté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo		II. kolo		III. kolo		CELKEM	
	počet. přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet nepřijat.	počet přijat
79-41-K/61 Gymnázium	137	89	0	0	0	0	111	26

c) osmileté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo		II. kolo		III. kolo		CELKEM	
	počet. přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet přihl.	počet splnili	počet nepřijat.	počet přijat
79-41-K/81 Gymnázium	179	142	0	0	0	0	153	26

Podmínky přijetí:

1. Čtyřleté studium

Ke vzdělávání na gymnáziu lze přijmout uchazeče z deváté třídy základní školy a uchazeče, kteří navštěvují odpovídající ročníky na víceletých gymnáziích.

1. kolo

Hodnocení přijímacího řízení se bude skládat z následujících částí:

1. bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů,
2. bodové hodnocení výsledků vzdělávání z pololetí a z konce 8. třídy a z pololetí 9. třídy základní školy,
3. bodové hodnocení slohové práce.

ad 1) **Bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů** **max. 60 bodů**

Výpočet bodů za výsledky státem zadávaných testů z českého jazyka a matematiky:

český jazyk max. 50 bodů za test

matematika max. 50 bodů za test

přepočet: $\text{součet získaných bodů} \times 0,6 = \text{počet bodů v přijímacím řízení}$

Pro uchazeče, kteří splnili podmínky pro uvolnění z písemné zkoušky z českého jazyka, bude tato zkouška nahrazena pohovorem k prokázání znalosti českého jazyka:

- schopnost porozumění mluvenému slovu max. 10 bodů
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek max. 10 bodů
- úroveň slovní zásoby max. 10 bodů

Minimální počet bodů nutných pro přijetí uchazeče při pohovoru ke studiu je 10.

ad 2) **Bodové hodnocení výsledků vzdělávání** **max. 10 bodů**

Do hodnocení prospěchu na ZŠ se započítávají body za průměr ze všech známek ve sledovaných obdobích:

celkový průměr:	1,00 – 1,10	10 b.	1,51 – 1,60	3 b.
	1,11 – 1,20	9 b.	1,61 – 1,70	2 b.
	1,21 – 1,30	8 b.	1,71 – 1,80	0 b.
	1,31 – 1,40	7 b.	1,81 a více	-4 b.
	1,41 – 1,50	6 b.		

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku dobrou nebo horší, získávají v přijímacím řízení za každou takovou známku **-5 bodů**.

Žáci, kteří v některém z uvedených pololetí mají chování uspokojivé nebo neuspokojivé, získávají v přijímacím řízení **-20 bodů**.

ad 3) **Bodové hodnocení slohové práce** **max. 30 bodů**

Slohová práce bude v rozsahu 20–30 řádků formátu A4 (nejméně 180 slov v textu). Uchazeč obdrží v den konání zkoušky téma a zadaný slohový útvar.

Bude hodnocena gramatická správnost a nápaditost vypracovaného textu.

30–27 b. Slohová práce má výbornou úroveň po stránce stylistické i myšlenkové. Plně vyhovuje zadání. Je téměř bez pravopisných chyb a vyznačuje se bohatou slovní zásobou.

- | | |
|----------|---|
| 26–21 b. | Slohová práce má velmi dobrou úroveň, je myšlenkově bohatá, stylistické nedostatky nebrání porozumění textu. Téma i útvar jsou splněny. Vyskytují se chyby v pravopisu. |
| 20–13 b. | Slohová práce má průměrnou úroveň, obsahově není příliš bohatá, stylistické vyjadřování je dobré. Zadání útvaru i tématu naplňuje, návaznost textu je mírně porušena. Práce má větší počet pravopisných chyb. |
| 12–7 b. | Slohová práce je málo propracovaná, odklání se od tématu a má slabou slovní zásobu. Koheze textu je narušena. Úroveň je snížena velkým množstvím pravopisných chyb. |
| 6–0 b. | Slohová práce nevyhovuje zadání, ze stylistického hlediska má nízkou úroveň. Textová návaznost je porušena, slovní zásoba je velmi málo rozvinutá. Práce má velmi nízkou pravopisnou úroveň. |

Cizincům, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace, se upravuje přijímací řízení následujícím způsobem: na žádost se promíjí přijímací zkouška z českého jazyka (je nahrazena ústním rozhovorem), na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce, dokumenty o předchozím dosaženém vzdělání mohou být nahrazeny čestným prohlášením (zákon č. 67/2022 Sb., Lex Ukrajina ze dne 27. října 2022, ve znění pozdějších novelizací). Výsledkem konání rozhovoru z českého jazyka je stanovisko ano/ne. Pokud je výsledkem ano, uchazeč splnil kritéria přijímacího řízení. Při výsledném hodnocení se použije tzv. redukované pořadí (bez výsledků testu z ČJL).

Uchazeči se SVP mají právo konat jednotnou přijímací zkoušku v souladu s §16 odst. 1. a odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, v rámci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání za upravených podmínek s využitím podpůrných opatření odpovídajících jejich speciálním vzdělávacím potřebám (dále jen „uzpůsobení podmínek“). Uchazečům s prvním stupněm podpůrných opatření se podmínky pro jednotnou zkoušku neupravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) podle § 16 odst. 4 školského zákona. Doporučení ŠPZ uchazeč odevzdává společně s přihláškou ke vzdělávání podle § 1 odst. 1 písm. h) vyhlášky č. 353/2016 Sb. – bude součástí příloh v elektronickém systému podání přihlášky. Upravit podmínky přijímacího řízení a uzpůsobit konání jednotné zkoušky lze pouze na základě předchozího informovaného souhlasu zletilého uchazeče nebo zákonného zástupce uchazeče. V případě, že z doporučení školského poradenského pracoviště vyplývá možnost využít počítač nebo služby podporující osoby, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem a jeho zákonným zástupcem, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky. V případě, že z doporučení ŠPZ vyplývá možnost využít kompenzační pomůcku, která je ve vlastnictví základní školy, již je uchazeč žákem, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem, jeho zákonným zástupcem a příslušnou základní školou, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky. V ostatních případech se informovaný souhlas uděluje ve školském poradenském zařízení.

Celkový maximální počet bodů získaných v přijímacím řízení je 100.

Uchazeč nevyhoví požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhne minimálně 50 bodů.

V případě rovnosti bodů u uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení, rozhoduje o pořadí uchazeče:

- a) lepší přepočtené bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů;
- b) lepší bodové hodnocení prospěchu ze základní školy;
- c) lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z matematiky;
- d) lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z českého jazyka;
- e) lepší průměrný prospěch v polovině 9. třídy;
- f) pořadí naší školy uvedené na přihlášce uchazeče;

g) v případě rovnosti všech předchozích kritérií rozhoduje dle školského zákona los.

Další kola přijímacího řízení se nekonala.

2. Šestileté studium

Ke vzdělávání na gymnáziu lze přijmout uchazeče, kteří plní povinnou školní docházku v sedmé třídě nebo v odpovídajícím ročníku víceletého studia na střední škole.

1. kolo

Hodnocení přijímacího řízení se bude skládat z následujících částí:

1. bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů,
2. bodové hodnocení výsledků vzdělávání z pololetí a z konce 6. třídy a z pololetí 7. třídy základní školy,
3. bodové hodnocení slohové práce.

ad 1) **Bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů** **max. 60 bodů**

Výpočet bodů za výsledky státem zadávaných testů z českého jazyka a matematiky:

český jazyk max. 50 bodů za test

matematika max. 50 bodů za test

přepočet: *součet získaných bodů x 0,6 = počet bodů v přijímacím řízení*

Pro uchazeče, kteří splnili podmínky pro uvolnění z písemné zkoušky z českého jazyka, bude tato zkouška nahrazena pohovorem k prokázání znalosti českého jazyka:

- schopnost porozumění mluvenému slovu max. 10 bodů
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek max. 10 bodů
- úroveň slovní zásoby max. 10 bodů

Minimální počet bodů nutných pro přijetí uchazeče při pohovoru ke studiu je 10.

ad 2) **Bodové hodnocení výsledků vzdělávání** **max. 10 bodů**

Do hodnocení prospěchu na ZŠ se započítávají body za výsledky ve vzdělávání ve sledovaných obdobích – tedy první a druhé pololetí 6. třídy a první pololetí 7. třídy:

na všech vysvědčeních dohromady

samé výborné	10 b.		
jedna chvalitebná	9 b.	pět chvalitebných	5 b.
dvě chvalitebné	8 b.	šest chvalitebných	4 b.
tři chvalitebné	7 b.	více jak šest chvalitebných	0 b.
čtyři chvalitebné	6 b.		

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku dobrou nebo horší, získávají v přijímacím řízení za každou takovou známku **-5 bodů**.

Žáci, kteří v některém z uvedených pololetí mají chování uspokojivé nebo neuspokojivé, získávají v přijímacím řízení **-20 bodů**.

ad 3) **Bodové hodnocení slohové práce** **max. 30 bodů**

Slohová práce bude v rozsahu 20–25 řádků formátu A4 (nejméně 120 slov v textu). Uchazeč napíše o svých koníčcích, zálibách, sportovních nebo jiných úspěších, popíše, s jakými očekáváními přichází na novou školu, na co se na nové škole těší ...

Bude hodnocena gramatická správnost a nápaditost vypracovaného textu.

- | | |
|------------|---|
| 30 – 27 b. | Slohová práce má výbornou úroveň po stránce stylistické i myšlenkové. Plně vyhovuje zadání. Je téměř bez pravopisných chyb a vyznačuje se bohatou slovní zásobou. |
| 26 – 21 b. | Slohová práce má velmi dobrou úroveň, je myšlenkově bohatá, stylistické nedostatky nebrání porozumění textu. Téma i útvar jsou splněny. Vyskytují se chyby v pravopisu. |
| 20 – 13 b. | Slohová práce má průměrnou úroveň, obsahově není příliš bohatá, stylistické vyjadřování je dobré. Zadání útvaru i tématu naplňuje, návaznost textu je mírně porušena. Práce má větší počet pravopisných chyb. |
| 12 – 7 b. | Slohová práce je málo propracovaná, odklání se od tématu a má slabou slovní zásobu. Koheze textu je narušena. Úroveň je snížena velkým množstvím pravopisných chyb. |
| 6 – 0 b. | Slohová práce nevyhovuje zadání, ze stylistického hlediska má nízkou úroveň. Textová návaznost je porušena, slovní zásoba je velmi málo rozvinutá. Práce má velmi nízkou pravopisnou úroveň. |

Cizincům, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, se upravuje přijímací řízení následujícím způsobem: na žádost se promíjí přijímací zkouška z českého jazyka (je nahrazena ústním rozhovorem), na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce, dokumenty o předchozím dosaženém vzdělání mohou být nahrazeny čestným prohlášením (zákon č. 67/2022 Sb., Lex Ukrajina ze dne 27. října 2022, ve znění pozdějších novelizací). Výsledkem konání rozhovoru z českého jazyka je stanovisko ano/ne. Pokud je výsledkem ano, uchazeč splnil kritéria přijímacího řízení. Při výsledném hodnocení se použije tzv. redukované pořadí (bez výsledků testu z ČJL).

Uchazeči se SVP mají právo konat jednotnou přijímací zkoušku v souladu s §16 odst. 1. a odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školní zákon“), ve znění pozdějších předpisů, v rámci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání za upravených podmínek s využitím podpůrných opatření odpovídajících jejich speciálním vzdělávacím potřebám (dále jen „uzpůsobení podmínek“). Uchazečům s prvním stupněm podpůrných opatření se podmínky pro jednotnou zkoušku neupravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) podle § 16 odst. 4 školského zákona. Doporučení ŠPZ uchazeč odevzdává společně s přihláškou ke vzdělávání podle § 1 odst. 1 písm. h) vyhlášky č. 353/2016 Sb. – bude součástí příloh v elektronickém systému podání přihlášky. Upravit podmínky přijímacího řízení a uzpůsobit konání jednotné zkoušky lze pouze na základě předchozího informovaného souhlasu zletilého uchazeče nebo zákonného zástupce uchazeče. V případě, že z doporučení školského poradenského pracoviště vyplývá možnost využít počítač nebo služby podporující osoby, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem a jeho zákonným zástupcem, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky. V případě, že z doporučení ŠPZ vyplývá možnost využít kompenzační pomůcku, která je ve vlastnictví základní školy, již je uchazeč žákem, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem, jeho zákonným zástupcem a příslušnou základní školou, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky. V ostatních případech se informovaný souhlas uděluje ve školském poradenském zařízení.

Celkový maximální počet bodů získaných v přijímacím řízení je 100.

Uchazeč nevyhoví požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhne minimálně 50 bodů.

V případě rovnosti bodů u uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení, rozhoduje o pořadí uchazeče:

- lepší přepočtené bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů;
- lepší bodové hodnocení prospěchu ze základní školy;
- lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z matematiky;
- lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z českého jazyka;
- lepší průměrný prospěch v polovině 7. třídy;
- pořadí naší školy uvedené na přihlášce uchazeče;
- v případě rovnosti všech předchozích kritérií rozhoduje dle školského zákona los.

Další kola přijímacího řízení se nekonala.

3. Osmileté studium

Ke vzdělávání na gymnáziu lze přijmout uchazeče, kteří plní povinnou školní docházku v páté třídě základní školy.

1. kolo

Hodnocení přijímacího řízení se bude skládat z následujících částí:

- bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů,
- bodové hodnocení výsledků vzdělávání z pololetí a z konce 4. třídy a z pololetí 5. třídy základní školy,
- bodové hodnocení slohové práce.

ad 1) **Bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů** **max. 60 bodů**

Výpočet bodů za výsledky státem zadávaných testů z českého jazyka a matematiky:

český jazyk max. 50 bodů za test

matematika max. 50 bodů za test

přepočet: $\text{součet získaných bodů} \times 0,6 = \text{počet bodů v přijímacím řízení}$

Pro uchazeče, kteří splnili podmínky pro uvolnění z písemné zkoušky z českého jazyka, bude tato zkouška nahrazena pohovorem k prokázání znalosti českého jazyka:

- schopnost porozumění mluvenému slovu max. 10 bodů
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek max. 10 bodů
- úroveň slovní zásoby max. 10 bodů

Minimální počet bodů nutných pro přijetí uchazeče při pohovoru ke studiu je 10.

ad 2) **Bodové hodnocení výsledků vzdělávání** **max. 10 bodů**

Do hodnocení prospěchu na ZŠ se započítávají body za výsledky ve vzdělávání ve sledovaných obdobích – tedy první a druhé pololetí 4. třídy a první pololetí 5. třídy:

na všech vysvědčeních dohromady

samé výborné 10 b.

jedna chvalitebná 9 b. pět chvalitebných 5 b.

dvě chvalitebné 8 b. šest chvalitebných 4 b.

tři chvalitebné 7 b. více jak šest chvalitebných 0 b.

čtyři chvalitebné 6 b.

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku dobrou nebo horší, získávají v přijímacím řízení za každou takovou známku **-5 bodů**.

Žáci, kteří v některém z uvedených pololetí mají chování uspokojivé nebo neuspokojivé, získávají v přijímacím řízení **-20 bodů**.

ad 3) **Bodové hodnocení slohové práce** **max. 30 bodů**

Slohová práce bude v rozsahu 10–20 řádků formátu A4 (nejméně 100 slov v textu). Uchazeč napíše o svých koníčcích, zálibách, sportovních nebo jiných úspěších, popíše, s jakými očekáváními přichází na novou školu, na co se na nové škole těší ...

Bude hodnocena gramatická správnost a nápaditost vypracovaného textu.

- | | |
|------------|---|
| 30 – 27 b. | Slohová práce má výbornou úroveň po stránce stylistické i myšlenkové. Plně vyhovuje zadání. Je téměř bez pravopisných chyb a vyznačuje se bohatou slovní zásobou. |
| 26 – 21 b. | Slohová práce má velmi dobrou úroveň, je myšlenkově bohatá, stylistické nedostatky nebrání porozumění textu. Téma i útvar jsou splněny. Vyskytují se chyby v pravopisu. |
| 20 – 13 b. | Slohová práce má průměrnou úroveň, obsahově není příliš bohatá, stylistické vyjadřování je dobré. Zadání útvaru i tématu naplňuje, návaznost textu je mírně porušena. Práce má větší počet pravopisných chyb. |
| 12 – 7 b. | Slohová práce je málo propracovaná, odklání se od tématu a má slabou slovní zásobu. Koheze textu je narušena. Úroveň je snížena velkým množstvím pravopisných chyb. |
| 6 – 0 b. | Slohová práce nevyhovuje zadání, ze stylistického hlediska má nízkou úroveň. Textová návaznost je porušena, slovní zásoba je velmi málo rozvinutá. Práce má velmi nízkou pravopisnou úroveň. |

Cizincům, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace, se upravuje přijímací řízení následujícím způsobem: na žádost se promíjí přijímací zkouška z českého jazyka (je nahrazena ústním rozhovorem), na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce, dokumenty o předchozím dosaženém vzdělání mohou být nahrazeny čestným prohlášením (zákon č. 67/2022 Sb., Lex Ukrajina ze dne 27. října 2022, ve znění pozdějších novelizací). Výsledkem konání rozhovoru z českého jazyka je stanovisko ano/ne. Pokud je výsledkem ano, uchazeč splnil kritéria přijímacího řízení. Při výsledném hodnocení se použije tzv. redukované pořadí (bez výsledků testu z ČJL).

Uchazeči se SVP mají právo konat jednotnou přijímací zkoušku v souladu s §16 odst. 1. a odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, v rámci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání za upravených podmínek s využitím podpůrných opatření odpovídajících jejich speciálním vzdělávacím potřebám (dále jen „uzpůsobení podmínek“). Uchazečům s prvním stupněm podpůrných opatření se podmínky pro jednotnou zkoušku neupravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) podle § 16 odst. 4 školského zákona. Doporučení ŠPZ uchazeč odevzdává společně s přihláškou ke vzdělávání podle § 1 odst. 1 písm. h) vyhlášky č. 353/2016 Sb. – bude součástí příloh v elektronickém systému podání přihlášky. Upravit podmínky přijímacího řízení a uzpůsobit konání jednotné zkoušky lze pouze na základě předchozího informovaného souhlasu zletilého uchazeče nebo zákonného zástupce uchazeče. V případě, že z doporučení školského poradenského pracoviště vyplývá možnost využít počítač nebo služby podporující osoby, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem a jeho zákonným zástupcem, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky. V případě, že z doporučení ŠPZ vyplývá možnost využít kompenzační pomůcku, která je ve vlastnictví základní školy, již je uchazeč žákem, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem, jeho zákonným zástupcem a příslušnou základní školou, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky. V ostatních případech se informovaný souhlas uděluje ve školském poradenském zařízení.

Celkový maximální počet bodů získaných v přijímacím řízení je 100.

Uchazeč nevyhoví požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhne minimálně 50 bodů.

V případě rovnosti bodů u uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení, rozhoduje o pořadí uchazeče:

- lepší přepočtené bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů;
- lepší bodové hodnocení prospěchu ze základní školy;
- lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z matematiky;
- lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z českého jazyka;
- lepší průměrný prospěch v polovině 5. třídy;
- pořadí naší školy uvedené na přihlášce uchazeče;
- v případě rovnosti všech předchozích kritérií rozhoduje dle školského zákona los.

Další kola přijímacího řízení se nekonala.

ČÁST V.

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

a) čtyřleté gymnázium 79 – 41 – K / 41

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
1.	3 / 1	0	0	3	3	0	0	0	0	0
2.	5 / 1	2	2	3	3	0	0	0	0	1
3.	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4.	6 / 1	1	0	5	6	0	0	0	0	0
Celkem	14 / 3	3	2	11	12	0	0	0	0	1

b) šestileté gymnázium 79 – 41 – K / 61

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
1.	2 / 1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
2.	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
3.	13 / 1	5	7	8	6	0	0	0	0	0
4.	11(10) / 1	5	5	5	4	0	0	1	1	0
5.	37 / 2	17	20	20	17	0	0	0	0	0
6.	11 / 2	3	2	8	9	0	0	0	0	0
Celkem	74(73) / 7	32	36	41	36	0	0	1	1	0

c) osmileté gymnázium

79 – 41 – K / 81

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
1.	26/1	26	26	0	0	0	0	0	0	0
2.	26/1	22	20	4	6	0	0	0	0	0
3.	22 / 1	18	16	4	6	0	0	0	0	0
4.	25 / 1	21	18	4	7	0	0	0	0	0
5.	33 / 2	11	15	22	18	0	0	0	0	0
6.	30 / 2	10	13	19	17	1	0	0	0	0
7.	12 / 2	6	7	6	5	0	0	0	0	0
8.	15 / 2	9	5	16	20	0	0	0	0	0
Celkem	189 / 12	123	120	75	79	1	0	0	0	0

Zameškané hodiny, předčasné ukončení studia, přerušení studia

a) čtyřleté gymnázium

79 – 41 – K / 41

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyloučení	prospěch. důvody
1.	776 / 258,67	0	0	0	0	0
2.	782 / 78,2	0	0	0	0	0
3.	--	--	--	--	--	--
4.	497 / 82,83	0	0	0	0	0
Celkem	2055	0	0	0	0	0
Ø na žáka	146,79	0				

b) šestileté gymnázium

79 – 41 – K / 61

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyloučení	prospěch. důvody
1.	246 / 123	0	0	0	0	0
2.	--	--	--	--	--	--
3.	1874 / 144,15	0	0	0	0	0
4.	2050 / 186,36	0	0	2	0	0
5.	4478 / 121,03	0	0	0	0	0
6.	1370 / 124,55	0	0	0	0	0
Celkem	8218	0	0	2	0	0
Ø na žáka	111,05	0,0				

c) osmileté gymnázium
79 – 41 – K / 81

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyloučení	prospěch. důvody
1.	1597 / 61,42	0	0	0	0	0
2.	2415 / 92,88	0	0	0	0	0
3.	3025 / 137,5	0	0	0	0	0
4.	3240 / 129,6	0	0	3	0	0
5.	4606 / 139,58	0	0	0	0	0
6.	5162 / 172,07	0	0	1	0	0
7.	1869 / 155,75	0	0	0	0	0
8.	2222 / 148,13	0	0	0	0	0
Celkem	24136	0	0	4	0	0
Ø na žáka	129,76	0				

celkový počet neomluvených hodin

	Denní studium
Celkem	0

Výsledky maturitních zkoušek

K maturitním zkouškám v jarním termínu byli připuštěni všichni žáci.

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy:

Osmileté studium

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	percentil	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50 b)	25	79,20	62,79	25	--
Anglický jazyk (100 b)	24	93,79	78,03	24	--
Ruský jazyk	--	--	--	--	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--
Matematika	1	98	95,30	1	--
Matematika + (nepov.)	--	--	--	--	--

Šestileté studium

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	percentil	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50 b)	11	80,55	66,65	11	--
Anglický jazyk (100 b)	11	92,09	73,32	11	--
Ruský jazyk (95 b)	--	--	--	--	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--
Matematika	--	--	--	--	--
Matematika +	--	--	--	--	--

Čtyřleté studium

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	percentil	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50 b)	6	76,50	57,63	6	--
Anglický jazyk (100 b)	6	89,33	64,20	6	--
Ruský jazyk	--	--	--	--	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--
Matematika	--	--	--	--	--

Profilová část maturitní zkoušky:

Osmileté studium

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	25	9	8	8	--	--	1,96
Anglický jazyk	14 (11xN)	9	5	--	--	--	1,36
Ruský jazyk	2	2	--	--	--	--	1,00
Německý jazyk	--	--	--	--	--	--	--
Základy společenských věd	9	7	1	1	--	--	1,33
Dějepis	6	5	1	--	--	--	1,17
Zeměpis	3	--	3	--	--	--	2,00
Matematika	6	5	1	--	--	--	1,17
Fyzika	5	3	2	--	--	--	1,40
Informatika	4	4	--	--	--	--	1,00
Chemie	7	4	1	1	1	--	1,86
Biologie	8	4	2	1	1	--	1,75

Šestileté studium

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	11	1	8	2	--	--	2,09
Anglický jazyk	7 (4xN)	2	4	1	--	--	1,86
Ruský jazyk	2	2	--	--	--	--	1,00
Německý jazyk	--	--	--	--	--	--	--
Základy společenských věd	6	2	--	2	2	--	2,67
Dějepis	1	1	--	--	--	--	1,00
Zeměpis	1	1	--	--	--	--	1,00
Matematika	1	1	--	--	--	--	1,00
Fyzika	--	--	--	--	--	--	--
Informatika	1	1	--	--	--	--	1,00
Chemie	4	3	1	--	--	--	1,25
Biologie	6	2	3	--	1	--	2,00

Čtyřleté studium

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	6	2	1	3	--	--	2,17
Anglický jazyk	3 (3xN)	1	1	1	--	--	2,00
Ruský jazyk	--	--	--	--	--	--	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--	--	--
Základy společenských věd	1	1	--	--	--	--	1,00
Dějepis	--	--	--	--	--	--	--
Zeměpis	1	--	2	--	--	--	2,00
Matematika	--	--	--	--	--	--	--
Fyzika	--	--	--	--	--	--	--
Informatika	1	1	--	--	--	--	1,00
Chemie	3	--	1	2	--	--	2,67
Biologie	6	3	2	--	1	--	1,83

N – zkouška nahrazena certifikátem

Celkový prospěch u maturitních zkoušek:

Školní rok 2023/2024	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet žáků opakujících zkoušku	Nepřipuštění ke zkoušce v jarním termínu
Osmileté studium	25	13	12	0	0	0
Šestileté studium	11	4	7	0	0	0
Čtyřleté studium	6	2	4	0	0	0
CELKEM	42	19	23	0	0	0

Uplatnění absolventů:
Oktáva ABC, AB

přijetí na vysoké školy
98,2 % přihlášených absolventů

Vysoké školy:

OkABC:	Babáková Eiška	MUNI FF
	Cabal Jiří	VUT FSI
	Černá Lada	MENDELU AF
	Danielová Maya	MUNI PdF
	Doležal Matyáš	VUT FAST
	Hartmannová Julie	MUNI PŘF
	Janošek Adam	MUNI ESF
	Konopka Ondřej	MUNI ESF
	Němec Matěj	Newton College Brno
	Nováková Sára	
	Pokorná Sára	UPOL Olomouc
	Prušková Žaneta	MUNI FSS
	Pyšík Štěpán	VUT FS
	Schlagmannová Petra	MUNI PŘF
	Schwarzinger Mathias	VUT FEKT
	Součková Sofie	MUNI LF
	Souchop Vítek	MUNI PŘF
	Stodůlka Vojtěch	MUNI FF
	Šimáčková Eva	
	Šipr Matěj	AMBIS
	Talašová Markéta	MUNI PŘF
	Tronečková Barbora	MUNI LF
	Zouhar Jan	VUT FEKT
OkAB:	Al-Awad Samir	MENDELU – informatika
	Al-Sorehi Ali	MUNI – F INF
	Blumaier Daniel	VUT FEKT
	Černá Barbora	Farmacie Brno, Hradec Králové
	Desnitskaya Sofya	MUNI
	Doskočilová Monika	VETUNI Brno
	Hubacz Adam	FAST VUT
	Jindra Jakub	Farmacie Brno, Hradec Králové
	Kissová Jessica	Farmacie Brno, Hradec Králové
	Lapeš Adam	MUNI PdF
	Leitnerová Jana	FP VUT, ECON MUNI
	Provazník Samuel	FEKT VUT
	Řezáčová Kateřina	Farmacie Brno, MUNI PdF
	Shimanski Adam	MUNI FSS
	Sumcová Vendula	VUT
	Tesáček Štěpán	Newton College Brno
	Vajčnerová Eliška	
	Valová Monika	MUNI PdF
	Vinter Filip	MUNI ECON

Plnění učebních osnov a učebních plánů

Plnění učebních plánů a osnov bylo průběžně kontrolováno v rámci předmětových komisí a vedením školy. Vzhledem k distanční výuce v předchozích letech jsme přistoupili v některých předmětech k rozsáhlejšímu opakování a prohlubování učiva. Vše je v zápisech předmětových komisí.

Naplnění vzdělávacích cílů ŠVP za školní rok 2023/2024

ČJL, D, ZSV, EV, LJ:

Ve školním roce 2023/24 bylo dosaženo stanovených výchovně vzdělávacích cílů. V předmětu český jazyk a literatura byly přesunuty vybrané kapitoly do dalšího školního roku, a to v kvintě klasicismus, v sextě kritický realismus u nás a v septimě české a světové drama mezi válkami.

V rámci výuky se ve všech předmětech dařilo rozvíjet u žáků kompetence k učení, sociální, pracovní a občanské. Zvláštní pozornost byla věnována zejména kompetenci k podnikavosti (projekt) a nově také rozvíjení kompetence digitální.

Cizí jazyky:

Ve výuce cizích jazyků byly naplňovány cíle ŠVP při práci s textem, poslechových cvičeních, interakci se spolužáky, při vyjadřování myšlenek a názorů písemnou i ústní formou za použití různých vzdělávacích metod.

ŠVP byl v rámci jednotlivých jazyků naplněn ve všech směrech. Kromě efektivního plnění obsahu učiva byl kladen důraz na prohloubení mezipředmětových vztahů (Čj, Z, D) a praktické využití jazyka (exkurze, projekty, zájezdy).

M, F, INF, DG:

Naplňování cílů za loňský školní rok (M, F, Inf, Dg):

Ve školním roce 2023/24 bylo dosaženo stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Došlo k úpravě ŠVP – matematika ze školního roku 2023/24 do školního roku 2024/25 bylo z kvinty do sexty přesunuto učivo Logaritmické funkce a rovnice, ze sexty do septimy učivo Kombinatorika.

V rámci výuky se dařilo rozvíjet u žáků kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, pracovní, digitální.

V rámci výuky fyziky žáci nižšího gymnázia navštívili expozice Technického muzea, žáci sext a septim workshop Centra AdMaS Stavební fakulty VUT Brno a výstavu Space Mission na BVV, žáci septim byli na Hvězdárně a v Jaderné elektrárně v Dukovanech. Dva studenti semináře fyziky navštívili Protonové centrum ve FN Bulovka.

V rámci výuky finanční gramotnosti žáci měli workshop Rizika v online světě.

B, CH, Z, výchovy:

Ve školním roce 2023/24 bylo v rámci přírodovědných předmětů i tělesné výchovy dosaženo stanovených výchovně vzdělávacích cílů, podařilo se nám rozvíjet všechny kompetence, absolvovat plánované terénní akce a obohatit je o nové lokality a zajímavé expozice (Pavlov – archeopark). Došlo k úpravám v rámci ŠVP a přesunu učiva do jiných ročníků. (biologie – kapitola houby se přesunula z kvinty do sexty a evoluční biologie se přesunula ze septimy do sexty, v chemii se přesunula z kvinty do sexty anorganická chemie, s-prvky a p-prvky a ze sexty do kvinty reakční kinetika, termochemie a chemická rovnováha). Učivo se podařilo upevnit a zpestřit formou projektových dnů s využitím zapojení do projektu Farm to Fork a Ven z lavic, kde jsme rozvíjeli především kompetence k řešení

problémů, k učení, komunikativní, pracovní i digitální. V tělesné výchově jsme podpořili zvláště pohybové aktivity v přírodě spojené s terénní výukou v přírodovědných předmětech, pro zlepšení a upevnění fyzické kondice a zpestření výuky jsme zařadili bruslení.

ČÁST VI.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2023/24 neproběhla inspekční činnost na naší škole.

ČÁST VII.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Metodik primární prevence: Mgr. et Mgr. Markéta Librova

Počet studentů na škole: 286

Co se dařilo

- udržovat mezi metodikem prevence a žáky dobře nastavenou formu komunikace a vzájemnou důvěru;
- v nově přichozí třídě realizovat adaptační pobyt zaměřený na utváření pozitivního třídního klimatu;
- zapojit do realizace besed a přednášek v rámci primární prevence externí odborníky (např. centrum Anabell);
- pružně a efektivně reagovat na neočekávané situace týkající se rizikového chování žáků a ve spolupráci s třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm se třídou pracovat dále na indikované prevenci tohoto chování (sdílení nevhodného sexuálního obsahu ve třídní skupině);
- realizovat indikované dotazníkové šetření (Braun 3) a díky výsledkům problémovou situaci v dané třídě nižšího gymnázia zmapovat a vyřešit (spolupráce třídy, TU, školního poradenského pracoviště a vedení školy);
- realizovat pro celou školu den zaměřený na péči o duševní zdraví – WELLBEING DAY – dle opakované poptávky ze stran studentů, který jsme následně evaluovali (online anonymní dotazník);
- založit školní parlament a realizovat dvě ustavující schůze se zvolenými třídními zástupci;
- realizovat více dní „Výuky mimo lavice“ formou exkurzí, besed a workshopů v rámci různých projektů;
- navrhnout a pilotně realizovat Den sebezrovoje pro studenty septim (silné a slabé stránky člověka, jak je využít, jak s nimi pracovat – dva osobnostní testy – Gallup a Belbin);

- pokračovat ve spolupráci s PPP na Kohoutově ulici v oblasti práce s žáky se specifickými poruchami učení;
- spolupracovat nadále s SPC při ZŠ Štolcova 16, Brno – se speciálním pedagogem centra konzultujeme výuku žáků s Aspergerovým syndromem;
- komunikace s vedením školy i zástupci ze stran rodičovské veřejnosti fungovala na velmi dobré úrovni;
- udržovat nástěnku metodika a zabývat se na ní aktuálními tématy (digitální detox, psychohygiena, gaming, spánek, dobrý start nového školního roku, energetické nápoje apod.).

Co je možné ještě zlepšit – co dál ještě udělat

- vypracovat diagnostiku klimatu školy (v rámci prezenční výuky) a výsledky implementovat do strategie fungování školy;
- rozjet pilotní ročník fungování školního parlamentu a pravidelně ho podrobovat reflexi;
- realizovat druhý ročník WELLBEING DAY a implementovat návrhy na zlepšení ze stran studentů (hlavně pak v rámci přihlašování se na aktivity);
- vytvořit ucelený „nápadník“ pro vedení třídnických hodin zaměřený na práci se třídním klimatem jako podpůrný prostředek nejen pro třídní učitele.

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Markéta Librová

Schválil: RNDr. Petr Handlír

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní

Velká pozornost je při výuce věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje zkušený pedagogický sbor, který byl v této oblasti dostatečně proškolen a který při práci vychází z doporučení PPP nebo SPC. Je respektováno pracovní tempo žáků i jejich individuální zvláštnosti. V případě potíží mají pedagogové možnost konzultovat danou problematiku s výchovným poradcem.

Žáci nadaní se pod vedením svých pedagogů zúčastňují různých projektů, soutěží a olympiád.

ČÁST VIII.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu	81	0
Nepřijetí ke studiu	297	3
Přerušení studia	2	0
Přestup žáka	3	0
Stipendium	250	0
Podmíněná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Ukončení studia	6	0
Opakování ročníku	1	0
Změna studijního oboru	0	0
Celkem	640	3

ČÁST IX.

PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

Údaje o pracovnících

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	--	VŠ
preventista soc. patol. jevů	1	--	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
psycholog	0	--	--
speciální pedagog	0	--	--

b) věková struktura

	do 35 let	35 – 50 let	50 let – duch. věk
výchovný poradce	--	1	--
psycholog	--	--	--
speciální pedagog	--	--	--

c) další vzdělávání poradenských pracovníků

školení pedagogického sboru - práce se studenty s speciálními vzdělávacími potřebami;

Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby

d) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů – nejsou;

e) finanční prostředky z jiných zdrojů – nejsou.

ČÁST X.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

a) kalendářní rok 2023

Výnosy i náklady v tis. Kč

VÝNOSY

1	Provozní dotace	21 989,-
2	Provozní dotace – „Podpůrná opatření“	1 220,-
3	Dotace OP JAK – „Šablony OP JAK“	424,-
4	Dotace ERASMUS+ – „ERASMUS“	362,-
5	Dotace NPO – „Digitální učební pomůcky“	285,-
6	Dotace OP VVV – „iKAP JmK“	1 036,-
7	Poplatky od zletilých žáků, rodičů, zák. zástupců	7 712,-
8	Příjmy z hospodářské činnosti	---
9	Ostatní příjmy (sponzorské dary, úroky apod.)	917,-
10	Výnosy celkem	33 945,-

NÁKLADY

11	Výdaje a prostředky na platy	16 962,-
12	Výdaje na ostatní platby za provedenou práci	1 481,-
	z toho (školní asistent)	333,-
	z toho (volnočasové aktivity)	69,-
	z toho (ERASMUS)	287,-
13	Odvody zdrav. a soc. pojištění	5 884,-
14	Výdaje na učebnice a neinvest. uč. pomůcky	377,-
15	Výdaje na další vzdělávání zaměstnanců	22,-
16	Ostatní provozní náklady:	5 294,-
	z toho nájemné	1 411,-
	z toho energie	1 009,-
17	Výdaje v rámci hospodářské činnosti – stipendia	241,-
18	Náklady celkem	30 261,-

19	Investiční výdaje	0,-
----	-------------------	-----

20	Zdroje investičních výdajů	Poplatky od rodičů	0,-
		Dotace	0,-
		Dar	0,-

21	Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	3 684,-
22	Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	---
23	Hospodářský výsledek	3 684,-
24	Hospodářský výsledek po zdanění	3 042,-

U škol zřizovaných obcí HV z dotace ŠÚ a z ní hrazených výdajů:

25	Hospodářský výsledek z prostředků stát. rozpočtu	---
----	--	-----

26	Použití fondů	čerpáno v r. 2023	zůstatek k 31. 12. 2023
	FRIM	---	---
	FO	---	---
	RF	---	---

27	Celkový Přepočtený počet pracovníků		Počet pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. prac.		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy nepedagogic. pracovníků	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
	29,8	29,0	28,2	27,8	45 225	48 338	44 267	47 305	--	--	--	--

A - ROK 2022

B - ROK 2023

b) školní rok 2023/24

Výnosy i náklady v tis. Kč

VÝNOSY

1	Provozní dotace	22 956,-
2	Provozní dotace – „Podpůrná opatření“	1 067,-
3	Dotace OP JAK – „Šablony OP JAK“	211,-
4	Dotace NPO – „NPO“	285,-
5	Dotace ERASMUS	686,-
6	Poplatky od zletilých žáků, rodičů, zák. zástupců	7 794,-
7	Příjmy z hospodářské činnosti	---
8	Ostatní příjmy (volnočasové aktivity, sponzorské dary, úroky apod.)	1631,-
9	Výnosy celkem	34 630,-

NÁKLADY

10	Výdaje a prostředky na platy	16 681,-
11	Výdaje na ostatní platby za provedenou práci	1 689,-
	z toho (školní asistent)	503,-
	z toho (volnočasové aktivity)	80,-
	z toho (ERASMUS)	432,-
12	Odvody zdrav. a soc. pojištění	5 919,-
13	Výdaje na učebnice a neinvest. uč. pomůcky	332,-
14	Výdaje na další vzdělávání zaměstnanců	85,-
15	Ostatní provozní náklady:	9 353,-
	z toho nájemné	1 963,-
	z toho energie	963,-
16	Výdaje v rámci hospodářské činnosti - stipendia	261,-
17	Náklady celkem	34 320,-

18	Investiční výdaje	0,-
----	-------------------	-----

19	Zdroje investičních výdajů	Poplatky od rodičů	0,-
		Dotace	0,-
		Dar	0,-

20	Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	310,-
21	Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	---
22	Hospodářský výsledek celkem	310,-

U škol zřizovaných obcí HV z dotace ŠÚ a z ní hrazených výdajů:

23	Hospodářský výsledek z prostředků stát. rozpočtu	---
----	--	-----

24	Použití fondů	čerpáno v r. 2023	zůstatek k 31. 8. 2024
	FRIM	---	---
	FO	---	---
	RF	---	---

25	Celkový Přepočtený počet pracovníků		Počet pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. prac.		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy nepedagogic. pracovníků	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
	29,7	28,7	28,1	27,7	47 404	47 998	50 750	52 320	---	---	---	---

A – školní rok 2022/23

B – školní rok 2023/24

ČÁST XI.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola je zapojena do následujících rozvojových a mezinárodních programů:

Šablony pro SŠ a VoŠ:

Název projektu: **Zvýšení kvality a inkluзивity vzdělávání na EKO G**

Doba trvání: 36 měsíců

Zahájení projektu: 1. 1. 2023

Ukončení projektu: 31. 12. 2025

Název dotačního programu: Šablony pro SŠ a VoŠ I

Poskytovatel dotace: Evropské strukturální a investiční fondy (administrátor MŠMT)

Operační program: Jan Amos Komenský

Role EKO G: příjemce projektu

Dotace: 1 527 707 Kč

Dotace JmK:

Název projektu: **Vybavení nové budovy EKO GYMNÁZIA BRNO, rozšíření kapacity**

Doba trvání: 11 měsíců

Zahájení projektu: 1. 11. 2023

Ukončení projektu: 30. 9. 2024

Název dotačního programu: Individuální dotace JmK

Poskytovatel dotace: JmK

Role EKO G: příjemce projektu

Dotace: 3 000 000 Kč

ERASMUS+:

Název projektu: **School Food Climate Challenge**

Doba trvání: 24 měsíců

Zahájení projektu: 1. 9. 2022

Ukončení projektu: 31. 08. 2024

Název dotačního programu: Erasmus+

Poskytovatel dotace: program EU na podporu vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě

(administrátor Dům zahraniční spolupráce)

Role EKO G: partner projektu s finančním příspěvkem

Dotace: 40 120 €

Podrobný popis projektů je uveden v části XIII.

ČÁST XII.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných pracovníků
Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele středních škol	1
Botanicko-zoologická exkurze pro učitele přírodopisu a biologie	1
Školení o PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance	1
Terénní projektová geografická výuka	2
Jak na badatelství	4
Geoinformační technologie ve výuce zeměpisu	2
Jak využít umělou inteligenci ve vzdělávání	1
Jak přivést žáky k četbě na 2. stupni	1
Základy zdravého pohybu ve výuce TV na ZŠ	1
Hodnocení a cíle v Tělesné výchově... aneb co a jak (ne)hodnotit	1
Badatelská výuka z vesmíru	1
Počítač ve škole	2
Setkání učitelů chemie	1
Celkem	19

ČÁST XIII.

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

1.

Zvýšení kvality a inkluзивity vzdělávání na EKO G

V roce 2023 započala realizace projektu Zvýšení kvality a inkluзивity vzdělávání na EKO G, který je financovaný z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů a společné vzdělávání žáků a studentů.

Cíl projektu:

Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Aktivita projektu pomohou při společném vzdělávání žáků prostřednictvím posílení personálních kapacit o školního asistenta.

Aktivita realizovaná EKO G:

- personální podpora – školní asistent,
- vzdělávání pedagogických pracovníků.

Realizace projektu bude pokračovat i v následujícím školním roce 2024/2025.

2.**Vybavení nové budovy EKO GYMNÁZIA BRNO, rozšíření kapacity**

Školní rok 2024/2025 bude zahájen v nově vybudované budově EKO G umístěné na ulici Svážná 1c, Brno-Nový Lískovec. Vybavení budovy je částečně financováno z dotace JmK.

Anotace projektu:

Dotace je poskytována na část vybavení nové budovy EKO GYMNÁZIA BRNO. Přestěhováním školy dojde k navýšení kapacity všeobecného vzdělávání na středních školách v JMK o 100 míst.

Cíle projektu:

Cílem projektu je pořízení části vybavení nové budovy EKO G, s jejíž výstavbou dojde k navýšení kapacity o 100 míst. Pořízeny budou nové moderní tabule s dotykovými obrazovkami a vybavení tříd školním nábytkem.

Většinu vytyčených cílů se podařilo beze zbytku naplnit. Projekt byl dokončen, nyní probíhá odstraňování vad a nedodělků v dodávkách.

3.**School Food Climate Challenge**

Ve školním roce 2023/2024 byla dokončena realizace projektu School Food Climate Challenge, který byl financován z projektu ERASMUS+.

Anotace projektu:

Projekt s názvem School Food Climate Challenge, financovaný v rámci programu Erasmus+, vytvořil vzdělávací digitální nástroje pro pedagogy, aby mohli inspirovat studenty stát se skutečnými tvůrci změn v našem přechodu na udržitelný potravinový systém v Evropě.

Cíle projektu:

Cílem projektu bylo poskytnout učitelům dalších škol vzdělávací a školicí materiály, které by mladé lidi inspirovaly k pozitivní vizi budoucnosti a nastartovaly jejich zájem o inovativní řešení, nástroje a koncepty, které nám pomohou učinit potravinové systémy v EU spravedlivými, zdravými a šetrnými k životnímu prostředí.

Vytyčených cílů se podařilo dosáhnout. Realizace projektu byla ukončena k 31. 8. 2024.

4. Smart School

Od školního roku 2015/2016 se věnujeme projektu SMART SCHOOL a podpoře podnikavých kompetencí studentů.

Smart School má za cíl vytvořit na půdě gymnázia inspirativní prostředí díky projektům, setkávání, přednáškám a workshopům s osobnostmi z praxe. Prostor školy je využíván pro prezentaci různých druhů povolání a nových, perspektivních a inovativních oborů. Studenti díky Smart School získají praktické znalosti a dovednosti, naučí se nové metody práce, řešení úkolů a problémů, jež mohou využít při dalším vzdělávání či v praxi. Edukativním cílem projektu je posílení dovedností studentů, jako jsou aktivita, komunikativnost, prezentace, naslouchání, spolupráce, kreativita, samostatnost, zodpovědnost, kritické myšlení.

Podpora podnikavosti, kreativity a aktivity žáků je také jedním z hlavních bodů, které podporuje Evropská unie, MŠMT i Jihomoravský kraj.



Akce ve školním roce 2023/24:

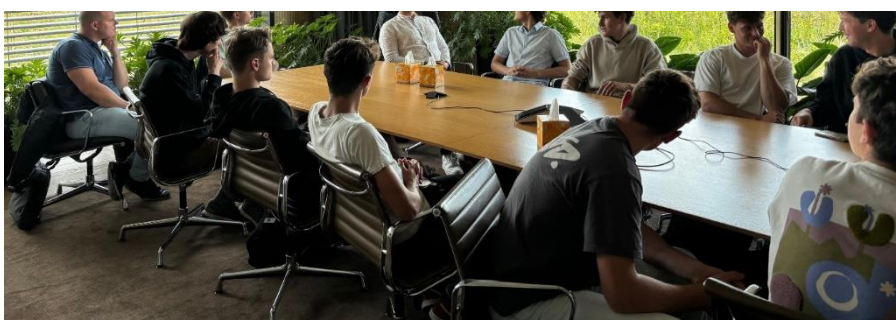
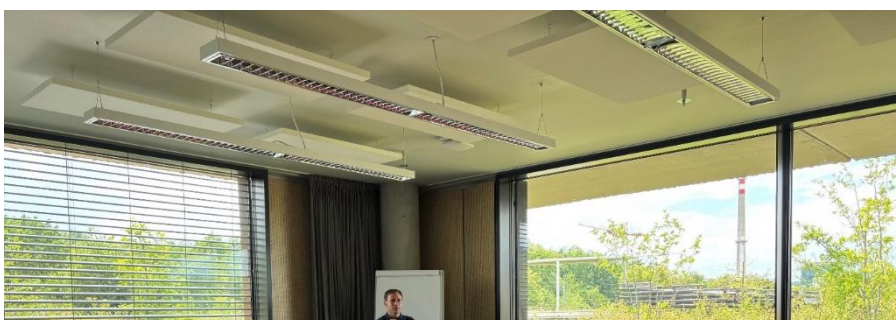
A. Mediální seminář

Jedny z nejdůležitějších podnikavých kompetencí jsou kritické myšlení a mediální gramotnost. Z tohoto důvodu jsme od školního roku 2023/24 zavedli v septimách mediální seminář. V prvním roce tohoto semináře jsme se rozhodli spolupracovat s odborníky z praxe – s komunikační agenturou TAKTIQ a jejich odborníkem Pavlem Růžičkou. Žáci semináře se naučili nejen kriticky zpracovávat informace a zlepšovali svou mediální gramotnost, ale naučili se také komunikovat s novináři, médii, připravovat tiskové zprávy, školní časopis, natáčet rozhovory, využívat sociální sítě. Během školního roku žáci navštívili Českou televizi, Český rozhlas, ČTK, tiskovou konferenci NDB a další. Závěrečnou zkouškou bylo uspořádání tiskové konference na téma otevření nové školní budovy. Zkoušku složili na výbornou. Tiskové konference se zúčastnili novináři všech významných médií, zásah v médiích byl přes 2 miliony uživatelů.



B. Exkurze žáků vyššího gymnázia do Prahy a firem RSJ a Patria Finance

Na konci školního roku se skupina žáků, již navštěvují společensko-vědní seminář, vypravila do Prahy na dvě exkurze s finanční tematikou. Dopoledne studenti navštívili společnost RSJ, kde se dozvěděli zajímavé informace nejen z oblasti algoritmického obchodování, ale také posílili svou finanční gramotnost. Měli možnost diskutovat nejrůznější témata finančního trhu s inspirativními osobnostmi z oddělení dealingu, analytického a developmentu. Odpoledne pak navštívili obchodníka s cennými papíry společnost Patria Finance, kde se setkali s ředitelem společnosti a vedoucími obchodování a analytického oddělení. Zde získali zajímavé informace týkající se obchodování s cennými papíry a s osobnostmi z Patrie diskutovali řadu témat a otázek z oboru. V obou firmách měli studenti také možnosti navštívit dealingy, kde prokázali skutečně velké znalosti z této oblasti.



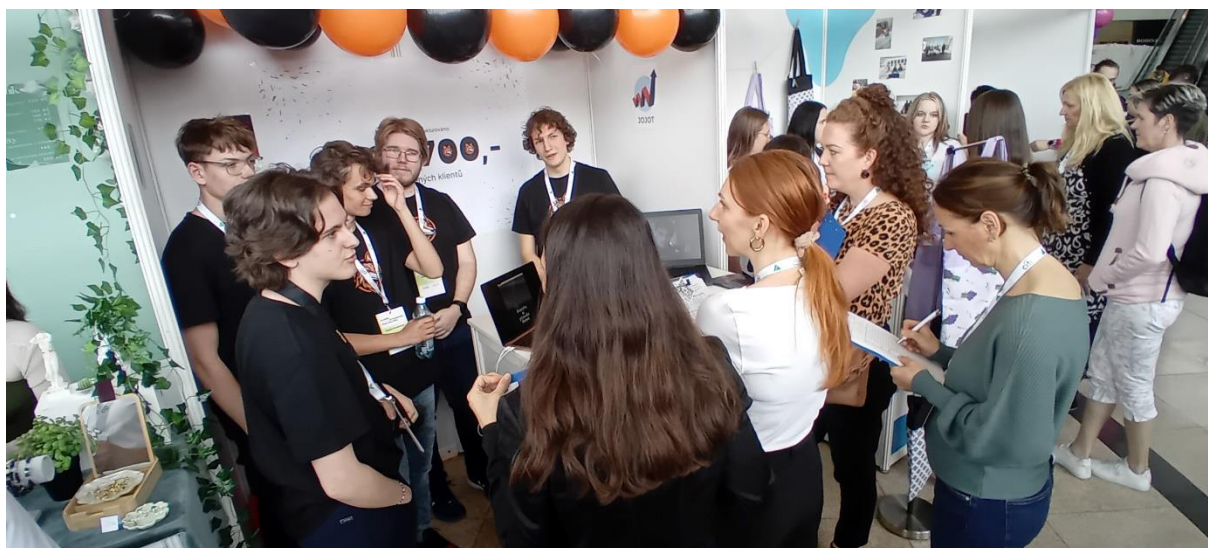
C. Vítězství v soutěži Sci-Tech Challenge

Skupina našich kvintánů (D. Manhalter, S. Vašková, T. Petulová, N. Čermáková, L. Vysekalová) zvítězila v technologické soutěži Sci-Tech Challenge, kterou pořádá organizace JA CZ a společnost Exxon Mobil. V letošním ročníku měly studentské týmy za úkol vymyslet ekologické řešení pro jejich sousedství. Naši studenti se ve spolupráci s mentorkou z Exxon Mobil věnovali řešení udržitelného bydlení na starších sídlištích a v jejich okolí. Porota ocenila hlavně komplexnost řešení, technologickou propracovanost a realizovatelnost. Studenti se svým projektem postoupili na evropské finále, které se uskutečnilo v Bruselu. Zde David Manhalter a jeho tým vybojoval první místo.



D. JA Studentská firma

V letošním školním roce v předmětu základy společenských věd se naši septimáni věnovali projektu JA Studentská firma od JA Czech. Septimáni se na začátku školního roku rozdělili do týmů, jež rozvíjely svoje podnikatelské nápady. Jejich úkolem bylo dovést nápad až k reálnému produktu, součástí projektu byla také propagace produktu a studentské firmy a jejich prodej. Ekonomie patří k oborům, které se probírají v sedmém ročníku. V tomto praktickém projektu studenti mohli tedy své teoretické znalosti aplikovat, prohloubit a upevnit. Dále studenti posílili své dovednosti, jakými jsou spolupráce v týmu, kreativita, aktivita, naslouchání, leadership, prezentační dovednosti, komunikace, kritické myšlení atd. Letos se studenti věnovali výrobě háčkových hraček, designových kapesníků, 3D tisku, čajů, solí do koupelí, ale také online marketingu. Naše studentská marketingová firma se zúčastnila celorepublikového výběrového Veletrhu studentských firem v Praze.



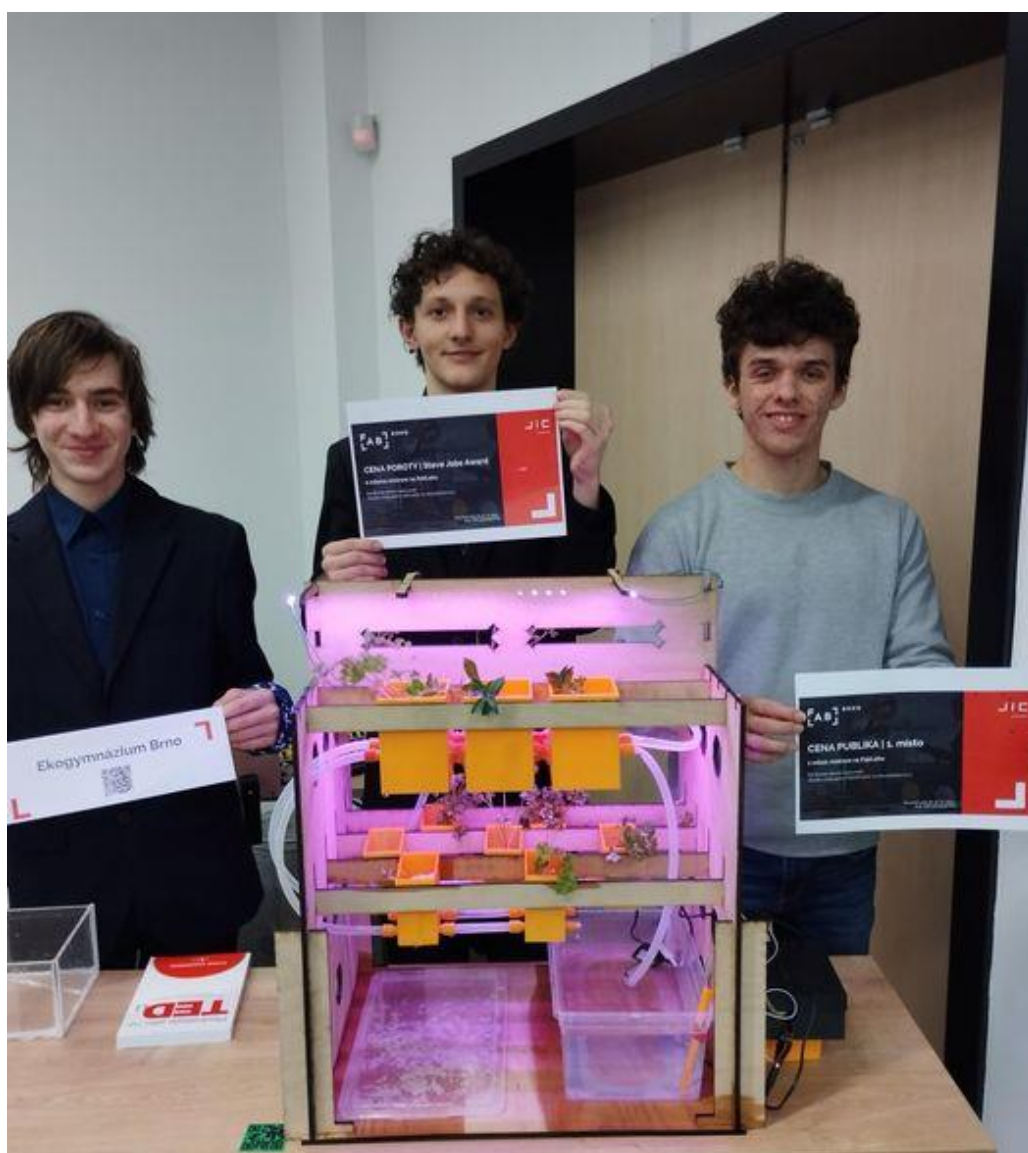
E. Školní jarmark

Podnikavou aktivitu Školní jarmark připravovali několik měsíců žáci obou septim. Na našem gymnáziu funguje několik studentských firem, které projevíly zájem prezentovat ve škole své aktivity, produkty a podnikatelské záměry. Žáci nejdříve připravili koncept celého jarmarku, plán, rozdělili si své role, potom začali připravovat stánky, prezentace, propagaci. Jde o aktivitu připravenou žáky pro žáky. Žáci během jarmarku získávají a rozvíjejí své podnikavé kompetence, nachází své silné stránky, role v týmu. Dále také inspirují a motivují k aktivitě ostatní spolužáky.



F. Soutěž Tvoř s 3D tiskem a laserem

Naším studentům se opět podařilo zabodovat v soutěži Tvoř s 3D tiskem a laserem. Tentokrát přivezli cenu publika a ocenění za nejlepší prezentaci. Od půlky října do půlky prosince navštěvovali digitální dílnu FabLab, kde pro ně bylo během tohoto období připraveno školení k 3D tiskárně a laserové řezačce, kurz prezentačních dovedností a po celou dobu také volný přístup do FabLabu, kde mohli pracovat na svých projektech. Letos představila skupina talentovaných studentů svůj revoluční projekt nazvaný "Hydroponická zahrádka." Tato chytrá zahrada představuje spojení technologií a zemědělství a přináší moderní přístup k pěstování rostlin. Květináče hydroponické zahrádky jsou vytvořeny pomocí 3D tisku a konstrukce vychází z precizně vyřezávaného dřeva na laserové řezačce. Projekt je také vybaven mikroprocesorem, který měří hladinu vody a obsah hnojiva ve vodě, obsahuje osvětlení pro efektivní růst rostlin, technologii Food and Drain. Ovládání přes webovou aplikaci přidává chytrému zahradničení další nový rozměr. Finále soutěže proběhlo 13. prosince 2023. Gratulujeme Janu Peroutkovi, Jonáši Lavičkovi, Jakubu Slámovi a Jakubu Švagrovi k úspěchu a inovaci, kterou do letošního ročníku soutěže "Tvoř s 3D tiskem a laserem 2023" přinesli.



G. Simulované soudní řízení: Když se septimáni na okamžik stali herci a právníky!

Touto aktivitou si septimáni zpestřili výuku v rámci dvou seminářů společenských věd. První seminář byl věnován trestnímu řízení, kde se studenti vžili do rolí soudců, státních zástupců, obžalovaných, obhájců a svědků. V dalším semináři si studenti vyměnili role a seznámili se s občanskoprávním řízením.

Simulace soudního procesu poskytla studentům nejen vhled do světa práva, ale také příležitost aktivně se zapojit. Jejich vášnivé argumentace a herecké výkony vytvořily autentickou atmosféru soudního jednání.

Aktivitě předcházela pečlivá příprava (nastudování rolí a příslušných paragrafů, vypracování obžaloby a znaleckého posudku, nastudování hlavních kroků pro vedení hlavního líčení, tisk vzoru rozsudků...). Studenti si touto aktivitou rozvíjeli schopnosti kritického a pohotového myšlení, schopnosti argumentace, rétoriky a týmové spolupráce.



H. Studentské volby

I letos se naše škola účastnila celorepublikového projektu Studentské volby, který organizuje Člověk v tísni v rámci vzdělávacího programu Jeden svět na školách. Cílem projektu je přispět k aktivnímu, zodpovědnému a sebevědomému občanství budoucích prvovoličů. Organizátorem Studentských voleb byli žáci obou septim.

V letošních volbách studenti hlasovali pro strany kandidující do Evropského parlamentu. Na naší škole zvítězila s velkou převahou koalice SPOLU. Volební účast byla 70 %.



I. Exkurze studentů kvarty na Ústavní soud

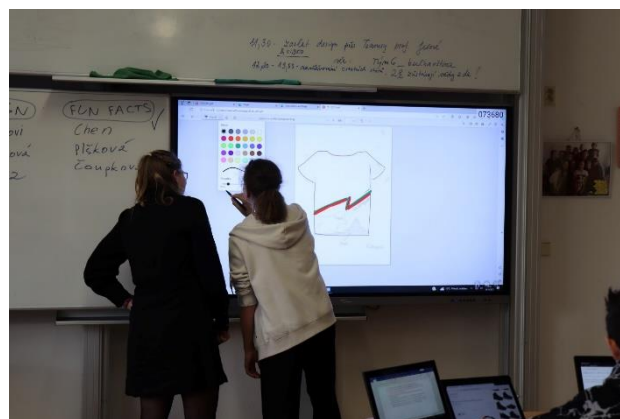
Žáci kvarty v rámci výuky základů společenských věd navštívili budovu Ústavního soudu. Během komentované prohlídky se dozvěděli něco o historii této významné instituce, o jejích kompetencích a také o roli ústavních soudců.

Po prohlídce se vydali na procházku centrem Brna, aby se seznámili s dalšími významnými soudními i mimosoudními institucemi. Viděli budovu Veřejného ochránce práv, zastavili se u budovy Nejvyššího soudu a exkurzi zakončili u sochy Spravedlnosti před Nejvyšším správním soudem.



J. Podnikavý projektový den Evropský den jazyků

Tento rok jsme se rozhodli v rámci celodenního projektu připojit k oslavám rozmanitosti evropských jazyků. Studenti ve svých skupinách/státech měli za úkol navrhnout potisk na tričko charakterizující danou zemi, natočit krátké video a seznámit své spolužáky s jazykem a písmem vybraného státu. Studenti si trénovali také schopnosti organizace, kreativitu, spolupráci, mohli skloubit znalosti z více oborů a předvést se jako dobří grafici, moderátoři či herci.



K. Studenti EKO GYMNAZIA součástí odborného panelu v Poslanecké sněmovně

Naši studenti, kteří rozvíjejí svůj projekt I-Psych (Karolína Prušková, Michaela Hamanová, Adam Suchý, Martin Čábel, Karel Novák), byli pozváni do Poslanecké sněmovny ke kulatému stolu společně s poslanci a zástupci klíčových organizací s tématem duševního zdraví mladých lidí. Studenti měli příležitost nejen vyslechnout spoustu zajímavých prezentací k tématu "Duše teenegera", ale také u kulatého stolu v Poslanecké sněmovně představit svůj projekt iPsych a položit řadu zajímavých dotazů k problematice duševního zdraví mladistvých. Za své nasazení, kreativitu a odvahu sklidili nejen obdiv od přítomných poslanců a odborníků, ale navázali také nové a tolik potřebné kontakty. Vědí totiž, že motto tohoto setkání platí vždy a všude: #nejsmevtomsami #budšámsebou.

Podpora projektů, které přispívají k tomu, aby se žáci zapojili do veřejně diskutovaných témat, pomáhali ostatním, měli odvahu a sílu ovlivnit budoucnost, patří k hlavním směrům, k nimž se snažíme ve škole žáky vést.



L. School Food Climate Challenge

Již druhým rokem jsou naši žáci a učitelé zapojeni do mezinárodního projektu Erasmus+ School Food Climate Challenge, do kterého se zapojují školy a organizace z České republiky, Slovenska a Rakouska. V loňském roce se žáci zúčastnili několikadenního hackathonu na eko farmě v Rakousku. V letošním školním roce plnili připravené výzvy s podtitulem „Farm to fork“. Součástí tohoto projektu byla i exkurze do společností Sonnentor a do Sadů Starý Lískovec.



M. Zájezd podnikavých studentů do Štrasburku

Díky tomu, že je naše škola leadrem podpory podnikavosti žáků v našem kraji, dostali jsme od europoslance pana Ludka Niedermayera pozvání pro 2 aktivní žáky na návštěvu Štrasburku. Zájezdu a exkurze do Evropského parlamentu se zúčastnili žáci septim Jakub Sláma (úspěch v soutěži 3D tisku) a Roman Šnajder (ocenění za velmi zdařilou seminární práci z oblasti obchodování s cennými papíry).



N. Badatelský den v Protonovém centru při FN Bulovka

Dne 12. února 2024 měli naši studenti jedinečnou příležitost ponořit se do světa protonové terapie a prozkoumat Protonové centrum ve FN Bulovka. Program nabídl skvělý mix teorie a praxe, odborné přednášky i praktická cvičení. Na závěr exkurze se studenti Jakub Sláma a Jonáš Lavička zúčastnili videokonference s kolegy z GSI a CERN, která jim otevřela širší perspektivu v oblasti protonové terapie.



O. Barevný den

V letošním školním roce naši žáci jako další novou podnikavou aktivitu uspořádali ve škole Barevný den. Studenti a učitelé se oblékli do barvy, kterou si jejich třída vylosovala. Třída kvarta v růžovém oblečení a doplncích se stala vítězem s úžasnými 600 kusy. Žáci rozvíjeli spolupráci, organizační dovednosti, komunikaci, kreativitu a další podnikavé dovednosti.



P. Přednáška lékařky

Dne 16. února 2024 jsme měli možnost přivítat na gymnáziu MUDr. Lenku Mišunovou, Ph.D., která nás seznámila se světem imunologie a alergologie. Poutavě nám popsala obory svého zájmu, seznámila nás s průběhem alergologického vyšetření a představila nám různé možnosti léčby alergií. Příklady z její vlastní praxe byly velmi zajímavé a vedly také k mnoha dotazům posluchačů.

ČÁST XIV.

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI ORGANIZACEMI PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Od roku 2008 jsme partnerskou školou Filozofické fakulty MU. Při své činnosti pomáháme plnit pedagogickou praxi studentů MU, kteří se připravují na své budoucí učitelské povolání.

S jazykovými katedrami MU spolupracujeme v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle nadřazených a členských organizací poměrně úzce spolupracujeme s řadou dalších vesměs neziskových a nadačních organizací v oblastech:

- vzdělávací
 - MŠMT ČR
 - NPI
 - MU Brno
 - Anthropos
 - UIV
 - Cambridge P.A.R.K.
 - JAMU Brno
 - Vzdělávací institut pro Moravu
- kulturní
 - divadla: - Národní divadlo Brno
 - Městské divadlo Brno
 - Agency Art Brno – filmové kluby, koncerty
 - Studio Lávka – vzdělávací programy
 - Knihovna Jiřího Mahena
 - Moravská zemská knihovna Brno
 - Památník Bible kralické
 - Moravské zemské muzeum
- ekologická
 - LIPKA Brno: - workshopy
 - Rozmarýnek – přírodní zahrady
 - Jezírko
 - Krásensko – vícedenní pobyty
 - Program „Škola pro udržitelný život“
 - Spalovna Brno
 - EKOCESTRUM Brno – Stránská skála
 - CEV Pálava
 - VAŇKOVKA – občanské sdružení
 - VERONICA – exkurze, územní plán
 - PRO FAIR TRADE – workshopy
 - PARTNERSTVÍ (nadace) – dlouhodobý projekt Pěšky v Brně
 - ČOV (Čistírna odpadních vod) Modřice – exkurze

- ÚMČ Nový Lískovec – Revitalizace odpočinkových zón
- Veřejná zeleň města Brna
- Smart School:
 - KPMG
 - Burza cenných papírů Praha
 - Letiště Brno Tuřany
 - Hasičská zbrojnice Brno, Lidická ulice
 - Honeywell
 - Alerion
 - JIC
 - Park v.o.s.
 - Architekt Jana Kaštánková
 - Zvol si Info
 - ČSOB
 - Yourchance
- sportovní
 - AŠSK – asociace školních sportovních klubů

ČÁST XV.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Kromě běžné výuky je do studijního programu zařazena řada akcí, které výuku doplňují, prohlubují a rozšiřují.

Průřez školním rokem 2023/24

4. 9.	Slavnostní zahájení školního roku 2023/2024
4. – 6. 9.	Adaptační kurz Jedovnice (Olšovec) – prima A
19. – 24. 9.	Historicko-geografická exkurze Francie – Provence (septimy, oktávy)
20. 9.	ÚMČ Brno-Starý Lískovec – beseda s místostarostou J. Dvořáčkem – ZSV (kvarta)
26. 9.	Závody v přespolním běhu – Komárov (jedno 1. a dvě 3. místa)
5. 10.	Mendelianum – výukový program na téma genetika a J. G. Mendel – B (kvarta)
10. 10.	Přírodovědný klokan – M, F, CH, B, Z (48 studentů nižšího a 81 studentů vyššího stupně)
12. 10.	Exkurze do ZOO Zlín – biologie (sekunda, tercie)
18. 10.	Exkurze na ekofarmu Člupy – B, Ek (sexta AC)
20. 10.	Anthropos – expozice Pravěk – D (prima)
23. 10.	Jazyková exkurze Praha – ČJ, AJ, D (oktávy)
24. 10.	Projektový den jazyků – ČJ, AJ, Z, D, Inf, VV (prima – sexty)
24. 10., 3. 11.	Exkurze do firmy Sady Starý Lískovec a následná prezentace projektu Farm to Fork, který je součástí projektu Erasmus – B, Ek (septimy)
30. 10., 3. 11.	Návštěva mešity – Z: téma Světová náboženství (oktávy)

Říjen	Logická olympiáda – školní kolo (nižší stupeň 35 žáků, vyšší stupeň 57 žáků)
1. 11.	Exkurze do Českého rozhlasu Brno – ČJ, Mediální výchova (sextý)
7., 9. 11.	Soutěž Pišqworky – okresní kolo – tým mladších žáků postoupil do krajského kola
9. 11.	Florbalový turnaj – okresní kolo (družstvo mladších hochů)
15. 11.	GIS Day – výukový program na katedře geografie MU (kvinty)
13. 11.	Třídní schůzky a informace o prospěchu
14. 11.	Divadelní představení „The Addams Family“ – MD Brno (septima AB2)
16. 11.	Přednáška „Svět satelitů“ v rámci Dnů geografie (kvinty)
16. 11.	„Měnil, až vyměnil“ – program ke Dni jazyků v centru Brna (sextý, septimý)
20. 11.	Turnaj v přehazované – oblastní kolo (prima, sekunda – hoši)
21. 11.	Přednáška „Antarktida“ v rámci Dnů geografie (sextý)
21. 11.	Centrum AdMaS Stavební fakulty VUT v Brně – workshop – M, F (septimý)
23. 11.	Barevný den
22. – 23. 11.	Finále Dějepisné soutěže gymnázií v Chebu – tým septimánů J. Gunin, M. Pokorný, T. Ženčák
24. – 25. 11.	Veletrh středních škol
29. 11.	Den otevřených dveří
Listopad	Preventivní program „Na jedné lodi“ – postupně proběhl ve všech třídách
1. – 2. 12.	Advent v Drážďanech – NJ (tercie – kvinty)
5. 12.	Olympiáda v ČJ – školní kolo
6. 12.	Moderní umění: Barva a tvar – edukační program v Moravské galerii – VV (sexta AB)
7. 12.	Městský přebor škol v šachu – SVČ Lužánky (tým J. Švagr, A. Schimanski, D. Mrňa, M. A. Roberts)
7. 12.	„Rizika v online světě“ – workshop k finanční gramotnosti (tercie, kvarta)
7. 12.	Turnaj v přehazované – finále (hoši prima, sekunda)
12. 12.	Dějepisná olympiáda – školní kolo
13. 12.	Finále soutěže „Tvoř s 3D tiskem a laserem“ – tým ve složení J. Lavička, J. Peroutka, J. Sláma, J. Švagr získal za svůj projekt „Hydroponická zahrádka“ Cenu publika a Cenu za nejlepší prezentaci dne
13. 12.	Vítěz celorepublikového finále Dějepisné olympiády Vítek Souchop převzal ocenění Nadačního fondu Jaroslava Heyrovského
12. – 18. 12.	Výběrový lyžařský kurz Passo Tonale – tradiční předvánoční lyžování v Itálii
19., 21. 12.	Vánoční florbalový turnaj
20. 12.	Vánoční jarmark JA Studentských firem
21. 12.	Výstava MegaBrouci – brněnské výstaviště – B (prima)
22. 12.	Vánoční zpívání na schodech
Prosinec	Soutěž „Finanční gramotnost“ – 12 žáků z tercie a kvarty, 14 žáků z kvint a sext (tým nižšího stupně obsadil v okresním kole 3. místo)
15. 1.	Informace o prospěchu
17. 1.	Den otevřených dveří
18. 1.	Exkurze do České televize – studenti mediálního semináře
22. 1.	Okresní kolo Dějepisné olympiády – S. Růžicka (S A) - 5. místo
23. 1.	Projektový den na PdF MU „Nositelé NC za literaturu“ – RJ (septimý, oktávy)
23. 1.	Projektový den na PdF MU „Den studenta NJ na VŠ“ – NJ (septimý, oktávy)
25. 1.	Zeměpisná olympiáda – školní kolo – zúčastnilo se 60 studentů napříč ročníky
25. 1.	Obhajoby seminárních prací – D, ZSV, ČJ, AJ, NJ, B, CH, M, F, EV,... (septimý)
26. 1.	Výukový program Planeta 3000 – Kambodža – Z, ZSV, B (všechny ročníky)

27. 1.	Den pro malé vědce a badatele
29. 1.	Moderní umění: Barva a tvar – Moravská galerie – Ev (sexta AC)
29. 1.	Exkurze ústavu RECETOX MU – praktická výuka B a CH (sexta AB)
30. 1.	Wellbeing Day – výběr kurzů podle osobního zájmu (celá škola)
1. 2.	Dopoledne na trampolínách – netradiční hodiny TV (všechny ročníky – dívky)
1. 2.	Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo
12. 2.	Badatelský den v Protonovém centru při FN Bulovka – tým septimy
14. 2.	Den otevřených dveří
16. 2.	Soutěžní přehlídka ARS POETICA v ruském jazyce – krajské kolo – J. Lavička (Sp AB2) 2. místo
16. 2.	Přednáška MUDr. Mišunové o imunologii a alergologii – B (tercie, septimy)
21. 2.	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
21. 2.	Fauna Moravy – Moravské zemské muzeum – B (sekunda)
23. 2.	Maturitní ples – Semilasso
28. 2.	Biologická olympiáda na téma „Život není fér“ – školní kolo (vyšší stupeň gymnázia)
25. 2. – 1. 3.	LVK Červená Voda – TV (sekunda – kvarta)
5. 3.	Simulované soudní řízení – praktická výuka ZSV (septimy)
11. 3.	Matematicko-výtvarný projekt – propojení M a VV v praxi (společná práce žáků sekundy, tercie a kvarty)
22. 3.	Soutěž SCI-TECH Challenge – studenti kvinty vyhráli národní kolo v Praze a postupují do mezinárodního finále do Bruselu
22. 3.	Matematický klokan – celkem se zúčastnilo 20 žáků v kategoriích od primy do oktávy
26. 3.	Návštěva ČTK v Brně – studenti mediálního semináře
27. 3.	Zeměpisná olympiáda – krajské kolo – S. Růžička (S A) – 2. místo
2. 4.	Ekonomická olympiáda – krajské kolo (septimy)
3. 4.	Dějepisná soutěž gymnázií – tým septimánů J. Gunin, M. Pokorný, T. Ženčák postup do celorepublikového finále
5. 4.	Florbalový turnaj pořádaný AŠSK v Brně – hoši kvarta – oktáva
5. 4.	Biologická olympiáda – krajské kolo (O. Přibyl)
10. 4.	Veletrh JA EXPO – účast studentské firmy JOJOT z EKO G (Sp AB2)
12. 4.	Návštěva Hostětína – projekt Farm to Fork – School Food Climate Challenge – ekologie, udržitelnost (septimy)
12., 15. 4.	Workshop VUT AdMaS Centrum (sextý)
12. 4.	Farma Ratibořice a Mohelenská step – B, Z, Ek (kvinty)
12. 4.	Bioskop MUNI – praktická výuka biologie (kvarta)
15. 4.	Brněnská hvězdárna – prohlídka areálu, workshop – F (septimy)
15. 4.	Moravský kras a údolí Říčky – přírodovědná exkurze (kvinty)
15., 17. 4.	Výstava Space Mission na brněnském výstavišti – F (septimy)
16. 4.	Exkurze do JE Dukovany a na Farmu Ratibořice – F, B, Ek (septimy)
16. 4.	Návštěva Vily Stiassni – naučná úniková hra „Cesta za svobodou“ – D, EV (kvinty)
16. 4.	Den Země v Novém Lískovci – terénní hra po ekologicky a přírodovědně zajímavých stanovištích, kterou sextáni připravili pro žáky nižšího stupně
17. 4.	Technické muzeum – F, ZSV, HV, INF – výukové programy pro žáky nižšího stupně
17. 4.	SONNENTOR – exkurze v rámci projektu School Food Climate Challenge (sextý)
22. 4.	Třídní schůzky a informace o prospěchu
22. 4.	Štrasburk – na pozvání našeho europoslance L Niedermayera mohli naši studenti navštívit Evropský parlament

23. – 26. 4.	Technologická soutěž SCI-TECH Challenge – evropské finále v Bruselu
25. 4.	Poslanecká sněmovna – kulatý stůl na téma duševního zdraví mladých lidí – mezi diskutujícími je i náš tým I-Psych (K ABC)
26. 4.	Poslední zvonění oktáv
30. 4.	Soutěž Legie – 2. místo a postup do dalšího kola (kvinty – septimy)
2. 5.	Vlnová optika na hvězdárně – workshop a pokusy z učiva F (septimy)
3. 5.	Funkcionalistické Brno – praktická výuka v centru Brna zakončená komentovanou prohlídkou vily Stiassni (septimy)
3. 5.	Návštěva Ústavního soudu – ZSV (kvarta)
7. 5.	Soutěž Battlefield – 3 družstva (prima, sekunda) – Lanové centrum Proud
7. – 10. 5.	Přírodovědná terénní exkurze ZDERAZ – B, Z, F, CH (tercie, kvarty)
8. – 10. 5.	Exkurze Budapešť – Z, D, EV (sexta AB)
11. 5.	Dražba pro Fenix – VV
13. 5.	Jak se dělají noviny – praktická výuka v ČJ (Sp AB2)
15. 5.	Tenisový turnaj SŠ – absolutní vítězka celého turnaje N. Šindelková (Sx AB)
16. 5.	Finále soutěže Legie v Olomouci – 8. místo
23. 5.	Studentské volby 2024 – ZSV
28. – 31. 5.	Vodácký kurz VLTAVA 2024 – septimy
28. – 30. 5.	Beyond the Sound – Dům umění – mezinárodní výstava zvukového umění (kvinty, sexty)
31. 5.	Projektová výuka v hodině NJ – MASH – komunikace v polní nemocnici (kvinty)
10. 6.	Informace o prospěchu
10. 6.	Soutěž ŠMouLa – matematicko-logická hra (týmy tercie a sekundy)
11. 6.	Mendelovo muzeum – praktická výuka genetiky (biologický seminář – Sp)
14. 6.	Červnové klavírovánky – vystoupení žáků klavírního kroužku
17. – 19. 6.	Templštýn – pobyt v přírodě (prima)
17. – 19. 6.	Pavlov – pobyt v přírodě (sekunda)
17. – 19. 6.	Jedovnice – pobyt v přírodě (kvinta ABC)
17. – 20. 6.	Beskydy – pobyt v přírodě (kvinta A)
18. 6.	Paddleboardy – sportovní aktivity na Brněnské přehradě (tercie AB)
18. – 21. 6.	Cyklokurz Nové Mlýny (sexty)
19. – 21. 6.	Literárně-historická exkurze Praha (kvarta)
19. 6.	Kulturně-historická exkurze Olomouc (septima AB2)
20. 6.	Exkurze do firmy Tierra Verde (česko-slovenský výrobce ekodrogerie a ekokosmetiky) (tercie)
25. 6.	Sportovní den (celá škola)
26. 6.	Zahradní slavnost – společné setkání bývalých, současných i budoucích studentů, jejich rodičů a dalších přátel školy
28. 6.	Závěr školního roku 2023/24 – slavnostní předávání vysvědčení

Soutěže a olympiády 2023/24

FINANČNÍ GRAMOTNOST

II. kategorie (prima – kvarta) – zúčastnilo se 12 žáků

1. místo: tým A. Vedlichová (Kv A), M. Churavý (T AB), T. Vinter (T AB) **3. místo v okresním kole**

II. kategorie (kvinta – oktáva) – zúčastnilo se 14 žáků

1. místo: tým A. Pokorná (SpAB1), A. Pražák (SpAB1), D. Ryška (SxAC) **5. místo v okresním kole**

DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA – školní kolo

I. kategorie (nižší stupeň)

1. místo:	Stanislav Růžička	sekunda A	5. místo v krajském kole
2. místo:	Michael Florian	kvarta A	
3. místo:	Matyáš Churavý	tercie AB	

II. kategorie (vyšší stupeň)

1. místo:	Amálie Ondrová	sexta AB	postup do okresního kola
2. místo:	Monika Valová	oktáva AB	
3. místo:	Ondřej Konopka	oktáva ABC	

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V ANGLICKÉM JAZYCE – okresní kolo

I. kategorie (prima, sekunda)

37. místo: Veronika Honzíková sekunda A

II. kategorie (tercie, kvarta)

12. místo: Tomáš Vinter tercie AB

II. kategorie (kvinta, sexta)

12. místo: Michaela Dvořáková kvinta A

LOGICKÁ OLYMPIÁDA

Kategorie B (prima – kvarta): zúčastnilo se 35 žáků

Kategorie C (kvinta – oktáva): zúčastnilo se 57 žáků

PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN

Školního kola se zúčastnilo 48 žáků tercií a kvart a 81 žáků kvint a sext.

Kategorie KADET

1. místo:	Sebastian Šimoník	tercie AB
2. místo:	Matěj Kořínek	kvarta A
3. místo:	Tomáš Jelínek	tercie AB
	Amélie Lukasová	kvarta A

Kategorie JUNIOR

1. místo:	František Lavička	sexta AC
2. místo:	Sofie Vašková	kvinta A
3. místo:	Dalie Suchardová	sexta AB

OBHAJOBY SEMINÁRNÍCH PRACÍ (žáci septim)

Nejlepší seminární práce:

- Marek Fuchs: Zlatý řez
- Ema Fuchsová: Laktátový práh
- Elen Hrdinová: Kvalita spánku studentů a učitelů na EKO Gymnáziu
- Tereza Mitáčková: Detekce lektinů ve *Fistulina hepatica* (pěstění dubovém)
- Marek Pokorný: Občanská válka v Řecku
- Jakub Sláma: Bezkontaktní měření teploty s kontrolou vzdálenosti
- Roman Šnajder: Hotovost versus cenné papíry
- Ondřej Zimek: Izolace lektinů z tropického ovoce
- Tobiáš Milan Ženčák: Porovnání vnitřních konfliktů v Cidovi a v Cyranovi de Bergerac

ŠKOLNÍ TURNAJ VE FLORBALU – 11. ročník

Nižší stupeň:	1. místo	tercie AB
Vyšší stupeň:	1. místo	kvinta A

BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – školní kolo

Kategorie B

1. místo:	Ondřej Příbyl	sexta AB	postup do krajského kola
2. místo:	Anna Vetešníková	kvinta ABC	
3. místo	Martin Čábel	kvinta ABC	

Kategorie A

1. místo:	Vítek Souchop	oktáva ABC	postup do krajského kola
2. místo:	Eva Šimáčková	oktáva ABC	
3. místo:	Runo Dočkal	septima AB 2	

DĚJEPISNÁ SOUTĚŽ GYMNAZIÍ – krajské kolo

Tým ve složení J. Gunin, M. Pokorný, T. Ženčák (septima AB 2) získal 1. místo v krajském kole, postup do celorepublikového finále, které proběhne na podzim v Chebu.

OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE – školní kolo

I. kategorie (nižší stupeň)

1. místo:	Matěj Kořínek	kvarta A	postup do okresního kola
2. místo:	Nikola Hrabalová	tercie AB	
3. místo:	Anna Vedlichová	kvarta A	

II. kategorie

1. místo:	Matyáš Vondráček	septima AB 2	postup do okresního kola
2. místo	Ondřej Zimek	septima AB 2	
3. místo:	Eliška Babáková	oktáva ABC	

ARS POETICA – Puškinův památník

Kategorie slovní projev jednotlivců

2. místo:	Jonáš Lavička	septima AB 2
-----------	---------------	--------------

ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA – školní kolo

Kategorie A

1. – 2. místo:	Filip Horáček	prima A
	Filip Sýkora	prima A
3. – 5. místo:	Jan Baron	prima A
	Vojtěch Bednář	prima A
	Lucie Klimešová	prima A

Kategorie B

1. místo:	Stanislav Růžička	sekunda A
-----------	-------------------	-----------

2. místo v krajském kole

Kategorie C

1. místo:	Tomáš Vinter	tercie AB
2. místo:	Tomáš Jelínek	tercie AB
3. místo:	Lukáš Strážnický	tercie AB

Kategorie D

1. místo:	Vítek Souchop	oktáva ABC
2. místo:	Jakub Gunin	septima AB 2
3. místo:	Ondřej Příbyl	sexta AB

PANGEA – mezinárodní matematická soutěž

Zúčastnilo se 107 žáků nižšího stupně.

MATEMATICKÝ KLOKAN

Školního kola se zúčastnilo celkem 20 žáků.

Kategorie BENJAMÍN

1. místo:	Stanislav Růžička	sekunda A
-----------	-------------------	-----------

Kategorie KADET

1. místo:	Marek Vinter	tercie AB
-----------	--------------	-----------

Kategorie JUNIOR

1. místo:	Nicol M. Hunkesová	sexta AC
-----------	--------------------	----------

Kategorie STUDENT

1. místo:	Jonáš Lavička	septima AB 2
-----------	---------------	--------------

Soutěž TVOŘ S 3D TISKÉM A LASEREM

Tým ve složení J. Lavička, J. Peroutka, J. Sláma, J. Švagr (Sp AB 2) získal za svůj projekt „Hydroponická zahrádka“ Cenu publika a Cenu za nejlepší prezentaci dne.

Soutěž LEGIE (kvinty, sexty, septimy)

8. místo v celorepublikovém finále v Olomouci

Soutěž BATTLEFIELD (branný závod pro žáky ZŠ a nižšího stupně gymnázií) – zúčastnila se 3 družstva z primy a sekundy (jeden z týmů získal 4. místo).

Závody v PŘESPOLNÍM BĚHU Komárov

Kategorie nejstarších dívek

1. místo: Ema Fuchsová septima AB 1

Kategorie starších dívek

3. místo: Sofie Stašková kvarta A

Kategorie družstev dívek

3. místo: družstvo dívek z tercie a kvarty

Soutěž PIŠQWORKY – oblastní kolo

Starší žáci: tým B. Černá, A. Lapeš (Ok AB), S. Součková (Ok ABC), K. Hájková, N. Hunkesová (Sx AC)

Mladší žáci: tým E. Dundálková, T. Vinter (T AB), S. Růžička (S A) – 3. místo, **postup do krajského kola**

TURNAJ VE FLORBALU – okresní kolo

1. místo: družstvo mladších žáků **postup do dalšího kola**

TURNAJ V PŘEHAZOVANÉ – oblastní kolo

Družstvo hochů primy a sekundy **postup ze skupiny**

Městský PŘEBOR ŠKOL V ŠACHU

Tým D. Švagr, A. Schimanski, M. Roberts, D. Mrňa vybojoval v silné konkurenci 8. místo.

Technologická soutěž SCI–TECH CHALLENGE

Tým studentů kvinty A (N. Čermáková, L. Vysekalová, S. Vašková, T. Petulová a D. Manhalter) vyhrál národní kolo v Praze a postoupil na mezinárodní finále do Bruselu.

TENISOVÝ TURNAJ STŘEDNÍCH ŠKOL

1. místo (dívky): Nela Šindelková sexta AB **absolutní vítězka celého turnaje**

1. místo (hoši): Lukáš Merta kvinta A

SOUTĚŽ ŠMOuLa

Nová matematicko-logická hra – zúčastnily se 3 týmy z T AB a S A.

HODNOCENÍ ČINNOSTI V OBLASTI ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/24

Výchova k zájmu o stav životního prostředí a ekologické vzdělávání se staly nedílnou součástí našeho studijního programu. Průřezové téma Environmentální výchova je jednou z priorit ŠVP, jeho naplňování se snažíme realizovat především prostřednictvím aktivit mimo školní lavice.

Škola pokračovala druhým rokem v mezinárodním projektu Farm to fork, který je zaměřen na zdravou stravu a regionální potraviny. Studenti, tedy především septimáni, si během podzimních projektových dnů vyzkoušeli ekologické pěstování a zpracování potravin v praxi. Jedna třída rozběhla hydroponické pěstování zeleniny, druhá připravovala sušené ovoce z blízkých ekosadů. Učitelé zapojení do projektu absolvovali dvoudenní závěrečný seminář ve Vídni.

Další aktivity zaměřené na ekohospodaření a bioprodukty proběhly formou jednodenních exkurzí na Ekofarmu Člupy (sexta AC), kozí farmu a králičí farmu v Ratibořicích (kvinty, septimy), oblíbené návštěvy Sonnentoru (septimy) nebo návštěvy ekocentra Hostětín s moštárnou, kořenovou čistírnou a obecní výtupnou na dřevoštěpku (septima). Septimy navštívily také JE Dukovany.

Další exkurze proběhly v chráněných územích Brna a okolí. Kvintáni se vydali na Mohelenskou hadcovou step a do údolí řeky Jihlavy, dále do CHKO Moravský kras a v Brně pak vyrazili pozorovat jarní květeny do původního dubo-habrového lesa v PP Pekárna.

Sexty se již tradičně vydaly na čtyřdenní ekologický cyklokurz do oblasti CHKO Pálava. Součástí kurzu byl přechod Pavlovských vrchů, prohlídka unikátního Lednicko-valtického areálu a památkové rezervace v Mikulově. Studenti, kteří si jako volitelný předmět vybrali ekologické praktikum, nachystali pro studenty nižšího gymnázia terénní ekologickou hru Poklad na EKOHRADU. Uskutečnila se při příležitosti oslav Dne Země a končila u budovy naší nové školy. Sexta AB se také v rámci environmentálního vzdělávání podívala do vědeckého prostředí – navštívili ústav RECETOX zaměřený na výzkum vlivu toxických látek na životní prostředí.

Terciáni rozvíjeli svou přírodovědnou a také environmentální zdatnost na čtyřdenním terénním cvičení ve Zderazi, v rámci kterého navštívili také zámek Litomyšl patřící mezi památky UNESCO.

V oblasti odpadového hospodářství a recyklace odpadů jsme pokračovali ve sběru papíru, třídění PET lahví a recyklaci tonerů do tiskáren. Na zahradě je instalovaný kompostér. Je zachytávána dešťová voda z altánu a využívána k zalévání přírodní jedlé zahrady před školou a rostlin v budově školy. Studenti SpAB2 připravili pro žáky ZŠ Labská workshop, kde hravou formou seznámili malé děti s principy a významem třídění odpadů.

Škola je dlouhodobým členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. Je také v síti škol programu Škola pro udržitelný život.



ČÁST XVI.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Uplynulý školní rok 2023/2024 se – na rozdíl od předcházejících let poznamenaných respiračními onemocněními – nesl v poklidnějším duchu. Výuka probíhala naplno dle běžného režimu a bez jakýchkoliv epidemiologických opatření ve školních prostorách a třídách. Znovu jsme se věnovali vzdělávání, projektům a akcím, které jsou pro naši školu typické. Podařilo se nám navázat na úspěchy, kterých jsme dosáhli v minulých letech, ať už se jednalo o studijní výsledky, předmětové soutěže či projektové výzvy. Celá řada žáků se zapojila do různých soutěží a olympiád s vysokou měrou úspěšnosti.

Za to vše patří žákům velké gratulace a poděkování, stejně tak i pedagogickému sboru, který na naší škole působí.

Kvalitní vzdělávání a fungování naší školy a přátelskou atmosféru ve škole stavíme na několika důležitých skutečnostech a činnostech.

- Na naší škole působí kvalitní a stálý pedagogický sbor. Pedagogové mají velké zkušenosti se středoškolským vzděláváním a výchovou. Při vztahu k žákům respektují osobnost každého z nich a důsledně upřednostňují individuální přístup ve výuce i výchově a podpoře talentů, což je umožněno i díky menšímu počtu žáků ve třídách.
- Za dobu existence naší školy se podařilo vybudovat dobrý vztah mezi školou a rodičovskou veřejností. Cílem je vypěstovat takový vztah žáků k pedagogům, aby všichni žáci ve svých učitelích viděli osoby, na které se mohou kdykoli s důvěrou obrátit. Řada našich absolventů se do školy vrací se svými dětmi, aby je přihlásili ke studiu.
- Zajímáme se o další studijní a pracovní první kroky našich absolventů a vážíme si zpětné vazby. Mnozí naši absolventi našli uplatnění na všech typech vysokých škol a řada z nich se již úspěšně zařadila do praxe. Někteří se dokonce na školu vracejí jako lektori podnikatelských aktivit.
- Věnujeme se práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – všichni vyučující se zúčastnili odborných seminářů zaměřených na tuto problematiku, umí s těmito žáky ve všech třídách pracovat, velmi odpovědně se jim věnují. Velmi dobrá je i spolupráce s rodiči.
- Organizujeme projektovou výuku, kdy dochází k prolínání předmětů i ročníků. Tato výuka často probíhá mimo školní lavice. Žáci následně dokáží vidět věci v souvislostech, neoddělují poznatky jednotlivých věd. Učitel zde působí jako průvodce. Aktivita a iniciativa se přesouvá na žáky, kteří poznávají své silné i slabé stránky, učivo si lépe zapamatují, jsou více motivováni. Učí se kreativitě, plánování, řízení, ale také spolupráci, komunikaci, naslouchání a prezentování výsledků své práce.
- Vytvořili jsme tradici veřejných obhajob seminárních prací. Všichni žáci septim si každoročně zvolí předmět (obor), ve kterém samostatně vypracují a veřejně obhájí svoji práci. Je to dobrá příprava nejen na maturitní zkoušky, ale i na další studium na vysoké škole. Práce musí splňovat

veškeré požadavky „odborné“ práce jak obsahem, tak i formou. Obhajob se kromě hodnotící komise účastní i žáci nižších ročníků. Témata nabízejí vyučující jednotlivých předmětů nebo si je žáci po dohodě s vyučujícími určují sami.

V Brně dne 30. září 2024

RNDr. Petr Handlíř
ředitel EKO G

Část XVII. obrazová příloha



Jedovnice – adaptační kurz primy



Sextáni a jejich „bílá prodloužená“



Exkurze na farmu Ratibořice



Sextáni ve studiu ČT Brno



Po stopách funkcionalismu v Brně



Jumping – netradiční hodina TV



Beyond the Sound – výstava v Domě umění



Na EKO přišel Mikuláš



Poklad na EKO hradu – ekologická hra ke Dni Země



Poslední zvonění oktáv



Historicko-geografická exkurze Provence



Sexta AB poznává Budapešť



JA Studentská firma – septimáni pořádají vánoční jarmark



Vodácký kurz VLTAVA 2024



Wellbeing Day



Terénní přírodovědné cvičení Zderaz