

## Kvíz:

1. Jaký obvaz použijeme při tepenném krvácení? (**tlakový**)
2. Jak se jmenuje významný český malíř, ilustrátor a spisovatel, který nakreslil vojáka Švejka? (**Josef Lada**)
3. Jak se jmenovala část dnešní Ukrajiny. Která po rozpadu Rakouska – Uherska připadla Československu? (**Podkarpatská Rus**)
4. Která evropská země byla největší koloniální velmocí před 1.sv.válkou? (**Velká Británie**)
5. Jaký umělecký směr (základem je krychle) se rozvíjel v období 1.sv.války a po jejím skočení? (**kubismus**)
6. Jak se jmenovaly české vojenské jednotky v zahraničí (Francie)? (**cizinecká legie**)
7. Které 3 země byly součástí Trojspolku? (**Itálie, Rakousko Uhersko, Německo**)
8. Jmenuj autora tzv. ztracené generace. (**Ernest Hemingway**)
9. Uveď přesný název díla a autora satirického románu o vojáku Švejkovi. (**Osudy dobrého vojáka Švejka, Jaroslav Hašek**)
10. Jmenuj alespoň 2 spisovatele – autory legionářské literatury. (**Josef Kopta, Rudolf Medek, František Langer, Jaroslav Kratochvíl**)
11. Kdo napsal dílo Na západní frontě klid? (**Erich Mária Remarque**)
12. Kdy byla založena Česká obec sokolská (ČOS)? (**1889**)
13. Co se skrývalo za heslem „Tužme se!“? (**sokolské zásady = síla a mužnost, činnost a vytrvalost, láska k volnosti atd., každodenní, všestranné cvičení**)
14. Jaké cíle převzali Sokolové z antické kalokagathie a jak je můžeme naplňovat v dnešním běžném životě? (**kalokagathie = tělesná i duševní harmonie a dokonalost, dnes – vhodná kombinace tělesné a duševní zátěže, zdravá strava, pobyt, v přírodě, přátelství...**)
15. Jak dělíme bojové chemické látky podle působení na organismus? (**dušivé, zpuchýřující, nervově-paralytické**)
16. Která látka a kdy byla poprvé použita jako chemická zbraň? (**chlór, 1915**)
17. Jak působí na lidský organismus yperit? (**zpuchýřující látka**)
18. Do jaké skupiny bojových chemických látek patří sarin? (**nervově-paralytická látka**)
19. Jaký typ chemických zbraní byl opakovaně použit americkou armádou ve válce ve Vietnamu a proč? (**herbicide způsobující opad listů kvůli odhalení pozic nepřítelů v buši**)

Materiál je součástí projektu „Odras 1. světové války v moderní výuce“ a je prostřednictvím „Programu na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání v roce 2014“ spolufinancován MŠMT.



20. Jaké ochranné prostředky lze použít při improvizované ochraně osob při výskytu nebezpečné chemické látky v prostředí – uveď aspoň 4? (pláštěnka, kapuce, lyžařské brýle, igelitové sáčky, gumáky, šátek přes obličej)
21. Je použití bojových chemických látek nějak omezeno? Jak? otázka pro primu a sekundu (**mezinárodní úmluva zakazuje výrobu, skladování a vývoj bojových chemických látek**)
22. Jak lze v laboratorních podmínkách vyrobit chlór? otázka pro tercii a starší ročníky (**elektrolýzou chloridu sodného – kuchyňské soli**)